

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 6»  
С.Г. Мягих  
Приказ № 173 от 28.08.2021г.



## ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

В МОУ «СОШ № 6»

### Пояснительная записка

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях введения новых ФГОС, эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

«Школа молодого учителя» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

«Школа молодого учителя» – важная работа в школе, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе становятся интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, приносит максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности школы. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

**Цель программы:** обеспечить вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога.

**Задачи программы:**

1. Формировать и воспитывать у молодых педагогов потребность в непрерывном самообразовании
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

#### **Планируемые результаты Программы:**

1. Подготовка молодого педагога.
2. Совершенствование системы методической работы.
3. Повышение качества образования.
4. Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

#### **Показатели работы Программы:**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Овладение методикой проведения нетрадиционных уроков.
3. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
4. Умение проектировать воспитательную систему.
5. Умение индивидуально работать с детьми.
6. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
7. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
8. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

#### **Организация работы по программе:**

Работа с молодыми педагогами ведется по плану, составленному к началу учебного года. Основные направления работы по реализации Программы

##### **1. Составление планов работы с молодыми педагогами.**

План работы информационно-методического центра включает:

- создание оптимальных условий для успешной работы
- проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми педагогами;
- оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведенных уроков;
- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых педагогов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

##### **2. Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого учителя.**

С первых дней работы молодого учителя проводится анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

##### **3. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми педагогами и организация их работы.**

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с



нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

#### **4. Составление плана работы молодого специалиста.**

План работы молодого педагога включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

#### **5. Работа по Программе «Школа молодого учителя» – составная часть методической работы школы.**

В работе с молодыми педагогами с первых дней их работы задействованы все компоненты методической службы. Работает городская школа молодого педагога.

Руководители ГПП и методических объединений участвуют в вовлечении молодых педагогов в систему работы школы.

Молодому учителю предлагаются различного рода разработки и памятки, тесты и анкеты для родителей и учащихся.

Молодые педагоги вовлекаются в организацию и проведение предметных недель, внеклассную работу, организацию и проведение олимпиад, различных тематических конкурсов.

### **План работы с молодыми педагогами в МОУ «СОШ№6»**

**Цель:** организация работы с молодыми педагогами, оказание методической помощи в их профессиональном становлении в условиях реализации ФГОС ОО, формирование профессионально адаптированного компетентного молодого учителя.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для профессиональной адаптации молодых педагогов в школе.
2. Формировать у молодых педагогов потребность в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
3. Индивидуализировать процесс повышения профессиональной компетенции и мастерства молодых педагогов через создание индивидуальных программ личностного профессионального роста, планов самообразования, методической работы.
4. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
5. Осуществлять мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития

#### **Прогнозируемый результат:**

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

Становление молодого педагога как учителя-профессионала.

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

**Формы работы:**

- индивидуальные работа и консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование;
- создание памяток

**Основные виды деятельности:**

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

Привлечение молодых педагогов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе предметных методических объединений.

Посещение уроков молодых педагогов.

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика, анкетирование.

Организация разработки молодыми педагогами дидактического материала, электронных образовательных ресурсов.

Месяц	Содержание работы	Ответственный	Результат
Август	Знакомство с режимом работы, правилами внутреннего распорядка, должностными обязанностями учителя, классного руководителя, традициями школы. Помощь в разработке рабочих программ по предметам, составлении календарно-тематического планирования.	Заместитель директора по УВР Руководители МО	Рабочие программы по предметам, календарно-тематическое планирование
Сентябрь	Назначение наставников. Ознакомление с требованиями оформления электронного журнала. Работа педагога-психолога. Анкетирование.	Заместитель директора по УВР Руководители МО Педагог-психолог	Приказ директора
Октябрь	Круглый стол по итогам анкетирования, индивидуальных бесед «Основные затруднения и проблемы молодого педагога»	Заместитель директора по УВР Руководители МО Педагог-психолог	Аналитическая справка
Ноябрь	Работа с наставниками по созданию (корректировке) индивидуальных программ личностного профессионального роста, планов самообразования.	Педагоги-наставники	Программы личностного профессионального роста молодых педагогов
Декабрь	Семинар-практикум «Современный урок». Использование эффективных технологий.	Заместитель директора по УВР Руководители МО	Открытые уроки наставник-молодой педагог



Январь	Организация внеурочной деятельности.	Заместитель директора по ВР	Участие детей в конкурсах.
Февраль	Посещение уроков молодых педагогов	Заместитель директора по УВР Руководители МО Педагоги-наставники	Анализ
Март	Отчет молодых педагогов по теме самообразования.	Руководители МО Педагоги-наставники	Аналитическая справка руководителей МО
Апрель	Практикум «Работа с родителями: содержание, формы и методы»	Заместитель директора по ВР Руководители МО Педагоги-наставники	Памятки
Май	Подведение итогов работы за год. Методическая выставка достижений молодых педагогов. Работа педагога-психолога.	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МО Педагоги-наставники	Рефлексия.