

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Томская область

Городской округ Стрежевой

МОУ «СОШ №6 г.о. Стрежевой»

РАССМОТРЕНО


на заседании МО

 Л.В. Анциферова

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Рослякова Н.Н.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ «СОШ №6»

_____ И.В. Терентьева

Приказ № 291 от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2993)

учебного предмета «Физика»

с использованием оборудования центра «Точка Роста»

для обучающихся 7-9 классов



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественнонаучную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК4вн).

Цели изучения физики:



- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.



Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнонаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.



3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты.

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации.

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и



газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты.

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.



Демонстрации.

1. Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

8 КЛАСС

Раздел 6. Тепловые явления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.



Демонстрации.

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты.

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

Раздел 7. Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.



Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты.

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.



3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9 КЛАСС

Раздел 8. Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.



Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты.

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.



9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 9. Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации.

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.



Демонстрации.

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты.

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Раздел 11. Световые явления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновидность.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации.

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты.

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.



6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Раздел 12. Квантовые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

Демонстрации.

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты.

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.



Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- **1) патриотического воспитания:**
- – проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- – ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;
- **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**
- – готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- – осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
- **3) эстетического воспитания:**
- – восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;
- **4) ценности научного познания:**
- – осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- – развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;
- **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- – осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- – сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;
- **6) трудового воспитания:**



- – активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- – интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;
- **7) экологического воспитания:**
- – ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- – осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
- – потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- – повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- – потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- – осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- – планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- – стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- – оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;



- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.



Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и



неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых



- механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
 - указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
 - характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
 - приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
 - осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
 - использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
 - создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
 - при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в



природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать



результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн,



свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения, альфа, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода



колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.



- **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- **7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практически работы
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира				
1.1	Физика - наука о природе	2	введите значение	введите значение
1.2	Физические величины	2	введите значение	1
1.3	Естественнонаучный метод познания	2	введите значение	1
Добавить строку				
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества				
2.1	Строение вещества	1	введите значение	введите значение
2.2	Движение и взаимодействие частиц вещества	2	введите значение	1
2.3	Агрегатные состояния вещества	2	введите значение	введите значение
Добавить строку				
Итого по разделу		5		
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел				
3.1	Механическое движение	3	введите значение	введите значение
3.2	Инерция, масса, плотность	4	введите значение	1
3.3	Сила. Виды сил	14	2	2
Добавить строку				
Итого по разделу		21		
Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов				
4.1	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	3	введите значение	введите значение
4.2	Давление жидкости	5	введите значение	введите значение
4.3	Атмосферное давление	6	введите значение	введите значение
4.4	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	7	1	3
Добавить строку				
Итого по разделу		21		
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия				
5.1	Работа и мощность	3	введите значение	1



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практически работы
5.2	Простые механизмы	5	введите значение	1
5.3	Механическая энергия	4	1	1
	Добавить строку			
	Итого по разделу	12		
	Добавить модуль			
	Добавить раздел			
	Резервное время	3		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	12

• **8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практически работы
Раздел 1. Тепловые явления				
1.1	Строение и свойства вещества	7	введите значение	введите значен
1.2	Тепловые процессы	21	1	5
	Добавить строку			
	Итого по разделу	28		
Раздел 2. Электрические и магнитные явления				
2.1	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие	7	введите значение	1
2.2	Постоянный электрический ток	20	1	7
2.3	Магнитные явления	6	1	1.5
2.4	Электромагнитная индукция	4	введите значение	введите значен
	Добавить строку			
	Итого по разделу	37		
	Добавить модуль			
	Добавить раздел			
	Резервное время	3		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	14.5

• **9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практически работы
Раздел 1. Механические явления				



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практически работы
1.1	Механическое движение и способы его описания	10	введите значение	1
1.2	Взаимодействие тел	20	1	3
1.3	Законы сохранения	10	введите значение	3
	Добавить строку			
	Итого по разделу	40		
	Раздел 2. Механические колебания и волны			
2.1	Механические колебания	7	введите значение	3
2.2	Механические волны. Звук	8	1	3
	Добавить строку			
	Итого по разделу	15		
	Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны			
3.1	Электромагнитное поле и электромагнитные волны	6	введите значение	2
	Добавить строку			
	Итого по разделу	6		
	Раздел 4. Световые явления			
4.1	Законы распространения света	6	введите значение	2
4.2	Линзы и оптические приборы	6	введите значение	3
4.3	Разложение белого света в спектр	3	введите значение	2
	Добавить строку			
	Итого по разделу	15		
	Раздел 5. Квантовые явления			
5.1	Испускание и поглощение света атомом	4	введите значение	1
5.2	Строение атомного ядра	6	введите значение	1
5.3	Ядерные реакции	7	1	1
	Добавить строку			
	Итого по разделу	17		
	Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль			
6.1	Повторение и обобщение содержания курса физики за 7-9 класс	9	введите значение	2
	Добавить строку			
	Итого по разделу	9		



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практически работы
	Добавить модуль			
	Добавить раздел			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	27

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практически работы
1	[[Физика — наука о природе. Явления природы]]	1	введите значение	введите значение
2	[[Физические явления]]	1	введите значение	введите значение
3	[[Физические величины и их измерение]]	1	введите значение	введите значение
4	[[Урок-исследование "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры"]]	1	введите значение	1
5	[[Методы научного познания. Описание физических явлений с помощью моделей]]	1	введите значение	введите значение
6	[[Урок-исследование "Проверка гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска"]]	1	введите значение	1
7	[[Строение вещества. опыты, доказывающие дискретное строение вещества]]	1	введите значение	введите значение
8	[[Движение частиц вещества]]	1	введите значение	введите значение
9	[[Урок-исследование «Опыты по наблюдению теплового расширения газов»]]	1	введите значение	1
10	[[Агрегатные состояния вещества]]	1	введите значение	введите значение
11	[[Особенности агрегатных состояний воды. Обобщение по разделу «Первоначальные сведения о строении вещества»]]	1	введите значение	введите значение
12	[[Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение]]	1	введите значение	введите значение
13	[[Скорость. Единицы скорости]]	1	введите значение	введите значение
14	[[Расчет пути и времени движения]]	1	введите значение	введите значение
15	[[Инерция. Масса — мера инертности тел]]	1	введите значение	введите значение
16	[[Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности]]	1	введите значение	введите значение
17	[[Лабораторная работа «Определение плотности твёрдого тела»]]	1	введите значение	1



№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практически работы
18	[[Решение задач по теме "Плотность вещества"]]	1	введите значение	введите значение
19	[[Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости. Закон Гука]]	1	введите значение	введите значение
20	[[Лабораторная работа «Изучение зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы»]]	1	введите значение	1
21	[[Явление тяготения. Сила тяжести]]	1	введите значение	введите значение
22	[[Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела. Решение задач по теме "Сила тяжести"]]	1	введите значение	введите значение
23	[[Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет]]	1	введите значение	введите значение
24	[[Измерение сил. Динамометр]]	1	введите значение	введите значение
25	[[Вес тела. Невесомость]]	1	введите значение	введите значение
26	[[Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил]]	1	введите значение	введите значение
27	[[Решение задач по теме "Равнодействующая сил"]]	1	введите значение	введите значение
28	[[Сила трения и её виды. Трение в природе и технике]]	1	введите значение	введите значение
29	[[Лабораторная работа «Изучение зависимости силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей»]]	1	введите значение	1
30	[[Решение задач на определение равнодействующей силы]]	1	введите значение	введите значение
31	[[Решение задач по темам: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»]]	1	введите значение	введите значение
32	[[Контрольная работа по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы»]]	1	1	введите значение
33	[[Давление. Способы уменьшения и увеличения давления]]	1	введите значение	введите значение
34	[[Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры]]	1	введите значение	введите значение
35	[[Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля]]	1	введите значение	введите значение
36	[[Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести]]	1	введите значение	введите значение
37	[[Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»]]	1	введите значение	введите значение



№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практически работы
38	[[Сообщающиеся сосуды]]	1	введите значение	введите значение
39	[[Гидравлический пресс]]	1	введите значение	введите значение
40	[[Манометры. Поршневой жидкостный насос]]	1	введите значение	введите значение
41	[[Атмосфера Земли и причины её существования]]	1	введите значение	введите значение
42	[[Вес воздуха. Атмосферное давление]]	1	введите значение	введите значение
43	[[Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли]]	1	введите значение	введите значение
44	[[Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря]]	1	введите значение	введите значение
45	[[Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах]]	1	введите значение	введите значение
46	[[Решение задач по теме " Атмосферное давление"]]	1	введите значение	введите значение
47	[[Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила]]	1	введите значение	введите значение
48	[[Лабораторная работа «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость»]]	1	введите значение	1
49	[[Лабораторная работа по теме «Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погруженной в жидкость части тела»]]	1	введите значение	1
50	[[Плавание тел]]	1	введите значение	введите значение
51	[[Лабораторная работа "Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности"]]	1	введите значение	1
52	[[Решение задач по темам: «Плавание судов. Воздухоплавание», «Давление твердых тел, жидкостей и газов»]]	1	введите значение	введите значение
53	[[Контрольная работа по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»]]	1	1	введите значение
54	[[Механическая работа]]	1	введите значение	введите значение
55	[[Мощность. Единицы мощности]]	1	введите значение	введите значение
56	[[Урок-исследование "Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице"]]	1	введите значение	1
57	[[Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге]]	1	введите значение	введите значение



№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практически работы
58	[[Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа «Исследование условий равновесия рычага»]]	1	введите значение	0.5
59	[[Решение задач по теме «Условия равновесия рычага»]]	1	введите значение	введите значение
60	[[Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа «Измерение КПД наклонной плоскости»]]	1	введите значение	0.5
61	[[Решение задач по теме "Работа, мощность, КПД"]]	1	введите значение	введите значение
62	[[Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия]]	1	введите значение	введите значение
63	[[Закон сохранения механической энергии]]	1	введите значение	введите значение
64	[[Урок-эксперимент по теме "Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии при скатывании тела по наклонной плоскости"]]	1	введите значение	1
65	[[Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»]]	1	1	введите значение
66	[[Резервный урок. Работа с текстами по теме "Механическое движение"]]	1	введите значение	введите значение
67	[[Резервный урок. Работа с текстами по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов"]]	1	введите значение	введите значение
68	[[Резервный урок. Работа с текстами по теме "Работа. Мощность. Энергия"]]	1	введите значение	введите значение

Добавить строку

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 3 12

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практически работы
1	[[Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения]]	1	введите значение	введите значение
2	[[Масса и размер атомов и молекул]]	1	введите значение	введите значение
3	[[Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества]]	1	введите значение	введите значение
4	[[Объяснение свойств твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества на основе положений молекулярно-кинетической теории]]	1	введите значение	введите значение
5	[[Кристаллические и аморфные тела]]	1	введите значение	введите значение
6	[[Смачивание и капиллярность. Поверхностное натяжение]]	1	введите значение	введите значение



№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическ работы
7	[[Тепловое расширение и сжатие]]	1	введите значение	введите значение
8	[[Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц]]	1	введите значение	введите значение
9	[[Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии]]	1	введите значение	введите значение
10	[[Виды теплопередачи]]	1	введите значение	введите значение
11	[[Урок-конференция "Практическое использование тепловых свойств веществ и материалов в целях энергосбережения"]]	1	введите значение	1
12	[[Количество теплоты. Удельная теплоемкость]]	1	введите значение	введите значение
13	[[Уравнение теплового баланса. Теплообмен и тепловое равновесие]]	1	введите значение	введите значение
14	[[Лабораторная работа "Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды"]]	1	введите значение	1
15	[[Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении]]	1	введите значение	введите значение
16	[[Лабораторная работа "Определение удельной теплоемкости вещества"]]	1	введите значение	1
17	[[Энергия топлива. Удельная теплота сгорания]]	1	введите значение	введите значение
18	[[Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления]]	1	введите значение	введите значение
19	[[Лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда"]]	1	введите значение	1
20	[[Парообразование и конденсация. Испарение]]	1	введите значение	введите значение
21	[[Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления]]	1	введите значение	введите значение
22	[[Влажность воздуха. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха"]]	1	введите значение	1
23	[[Решение задач на определение влажности воздуха]]	1	введите значение	введите значение
24	[[Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания]]	1	введите значение	введите значение
25	[[КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды]]	1	введите значение	введите значение
26	[[Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах]]	1	введите значение	введите значение
27	[[Подготовка к контрольной работе по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"]]	1	введите значение	введите значение



№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическ работы
28	[[Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"]]	1	1	введите значение
29	[[Электризация тел. Два рода электрических зарядов]]	1	введите значение	введите значение
30	[[Урок-исследование "Электризация тел индукцией и при соприкосновении"]]	1	введите значение	1
31	[[Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона]]	1	введите значение	введите значение
32	[[Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей]]	1	введите значение	введите значение
33	[[Носители электрических зарядов. Элементарный заряд. Строение атома]]	1	введите значение	введите значение
34	[[Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда]]	1	введите значение	введите значение
35	[[Решение задач на применение свойств электрических зарядов]]	1	введите значение	введите значение
36	[[Электрический ток, условия его существования. Источники электрического тока]]	1	введите значение	введите значение
37	[[Действия электрического тока]]	1	введите значение	введите значение
38	[[Урок-исследование "Действие электрического поля на проводники и диэлектрики"]]	1	введите значение	1
39	[[Электрический ток в металлах, жидкостях и газах]]	1	введите значение	введите значение
40	[[Электрическая цепь и её составные части]]	1	введите значение	введите значение
41	[[Сила тока. Лабораторная работа "Измерение и регулирование силы тока"]]	1	введите значение	0.5
42	[[Электрическое напряжение. Вольтметр. Лабораторная работа "Измерение и регулирование напряжения"]]	1	введите значение	0.5
43	[[Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества]]	1	введите значение	введите значение
44	[[Лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала"]]	1	введите значение	1
45	[[Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи]]	1	введите значение	введите значение
46	[[Лабораторная работа "Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе"]]	1	введите значение	1
47	[[Последовательное и параллельное соединения проводников]]	1	введите значение	введите значение



№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическ работы
48	[[Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов"]]	1	введите значение	1
49	[[Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов"]]	1	введите значение	1
50	[[Решение задач на применение закона Ома для различного соединения проводников]]	1	введите значение	введите значение
51	[[Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца]]	1	введите значение	введите значение
52	[[Лабораторная работа "Определение работы и мощности электрического тока"]]	1	введите значение	1
53	[[Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание]]	1	введите значение	введите значение
54	[[Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"]]	1	введите значение	введите значение
55	[[Контрольная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"]]	1	1	введите значение
56	[[Постоянные магниты, их взаимодействие]]	1	введите значение	введите значение
57	[[Урок-исследование "Изучение полей постоянных магнитов"]]	1	введите значение	1
58	[[Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле]]	1	введите значение	введите значение
59	[[Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока Магнитное поле катушки с током]]	1	введите значение	введите значение
60	[[Применение электромагнитов в технике. Лабораторная работа "Изучение действия магнитного поля на проводник с током"]]	1	введите значение	0.5
61	[[Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. Лабораторная работа "Конструирование и изучение работы электродвигателя"]]	1	введите значение	введите значение
62	[[Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца]]	1	введите значение	введите значение
63	[[Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии]]	1	введите значение	введите значение
64	[[Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические и магнитные явления"]]	1	введите значение	введите значение
65	[[Контрольная работа по теме "Электрические и магнитные явления"]]	1	введите значение	введите значение
66	[[Резервный урок. Работа с текстами по теме "Тепловые явления"]]	1	введите значение	введите значение



№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическ работы
67	[[Резервный урок. Работа с текстами по теме "Постоянный электрический ток"]]	1	введите значение	введите значение
68	[[Резервный урок. Работа с текстами по теме "Магнитные явления"]]	1	введите значение	введите значение
Добавить строку				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	14.5

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическ работы
1	[[Механическое движение. Материальная точка]]	1	введите значение	введите значение
2	[[Система отсчета. Относительность механического движения]]	1	введите значение	введите значение
3	[[Равномерное прямолинейное движение]]	1	введите значение	введите значение
4	[[Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость]]	1	введите значение	введите значение
5	[[Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение]]	1	введите значение	введите значение
6	[[Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости]]	1	введите значение	введите значение
7	[[Лабораторная работа "Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости"]]	1	введите значение	1
8	[[Свободное падение тел. опыты Галилея]]	1	введите значение	введите значение
9	[[Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости]]	1	введите значение	введите значение
10	[[Центростремительное ускорение]]	1	введите значение	введите значение
11	[[Первый закон Ньютона. Вектор силы]]	1	введите значение	введите значение
12	[[Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила]]	1	введите значение	введите значение
13	[[Третий закон Ньютона. Суперпозиция сил]]	1	введите значение	введите значение
14	[[Решение задач на применение законов Ньютона]]	1	введите значение	введите значение
15	[[Сила упругости. Закон Гука]]	1	введите значение	введите значение
16	[[Решение задач по теме «Сила упругости»]]	1	введите значение	введите значение
17	[[Лабораторная работа «Определение жесткости пружины»]]	1	введите значение	1



№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическ работы
18	[[Сила трения]]	1	введите значение	введите значение
19	[[Решение задач по теме «Сила трения»]]	1	введите значение	введите значение
20	[[Лабораторная работа "Определение коэффициента трения скольжения"]]	1	введите значение	1
21	[[Решение задач по теме "Законы Ньютона. Сила упругости. Сила трения"]]	1	введите значение	введите значение
22	[[Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения]]	1	введите значение	введите значение
23	[[Урок-конференция "Движение тел вокруг гравитационного центра (Солнечная система). Галактики"]]	1	введите значение	1
24	[[Решение задач по теме "Сила тяжести и закон всемирного тяготения"]]	1	введите значение	введите значение
25	[[Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки]]	1	введите значение	введите значение
26	[[Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения]]	1	введите значение	введите значение
27	[[Момент силы. Центр тяжести]]	1	введите значение	введите значение
28	[[Решение задач по теме "Момент силы. Центр тяжести"]]	1	введите значение	введите значение
29	[[Подготовка к контрольной работе по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"]]	1	введите значение	введите значение
30	[[Контрольная работа по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"]]	1	1	введите значение
31	[[Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Упругое и неупругое взаимодействие]]	1	введите значение	введите значение
32	[[Решение задач по теме "Закон сохранения импульса"]]	1	введите значение	введите значение
33	[[Урок-конференция "Реактивное движение в природе и технике"]]	1	введите значение	1
34	[[Механическая работа и мощность]]	1	введите значение	введите значение
35	[[Работа силы тяжести, силы упругости и силы трения]]	1	введите значение	введите значение
36	[[Лабораторная работа «Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности»]]	1	введите значение	1
37	[[Связь энергии и работы. Потенциальная энергия]]	1	введите значение	введите значение
38	[[Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии]]	1	введите значение	введите значение
39	[[Закон сохранения энергии в механике]]	1	введите значение	введите значение



№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
40	[[Лабораторная работа «Изучение закона сохранения энергии»]]	1	введите значение	1
41	[[Колебательное движение и его характеристики]]	1	введите значение	введите значение
42	[[Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс]]	1	введите значение	введите значение
43	[[Математический и пружинный маятники]]	1	введите значение	введите значение
44	[[Урок-исследование «Зависимость периода колебаний от жесткости пружины и массы груза»]]	1	введите значение	1
45	[[Превращение энергии при механических колебаниях]]	1	введите значение	введите значение
46	[[Лабораторная работа «Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника»]]	1	введите значение	1
47	[[Лабораторная работа «Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза»]]	1	введите значение	1
48	[[Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны]]	1	введите значение	введите значение
49	[[Урок-конференция "Механические волны в твёрдом теле. Сейсмические волны"]]]	1	введите значение	1
50	[[Звук. Распространение и отражение звука]]	1	введите значение	введите значение
51	[[Урок-исследование "Наблюдение зависимости высоты звука от частоты"]]]	1	введите значение	1
52	[[Громкость звука и высота тона. Акустический резонанс]]	1	введите значение	введите значение
53	[[Урок-конференция "Ультразвук и инфразвук в природе и технике"]]]	1	введите значение	1
54	[[Подготовка к контрольной работе по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"]]]	1	введите значение	введите значение
55	[[Контрольная работа по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"]]]	1	1	введите значение
56	[[Электромагнитное поле. Электромагнитные волны]]	1	введите значение	введите значение
57	[[Свойства электромагнитных волн]]	1	введите значение	введите значение
58	[[Урок-конференция "Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи"]]]	1	введите значение	1
59	[[Урок-исследование "Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона"]]]	1	введите значение	1
60	[[Решение задач на определение частоты и длины электромагнитной волны]]	1	введите значение	введите значение
61	[[Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света]]	1	введите значение	введите значение



№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
62	[[Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны]]	1	введите значение	введите значение
63	[[Закон отражения света. Зеркала. Решение задач на применение закона отражения света]]	1	введите значение	введите значение
64	[[Преломление света. Закон преломления света]]	1	введите значение	введите значение
65	[[Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах]]	1	введите значение	введите значение
66	[[Лабораторная работа "Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло""]]	1	введите значение	1
67	[[Урок-конференция "Использование полного внутреннего отражения: световоды, оптиковолоконная связь"]]	1	введите значение	1
68	[[Линзы. Оптическая сила линзы]]	1	введите значение	введите значение
69	[[Построение изображений в линзах]]	1	введите значение	введите значение
70	[[Лабораторная работа "Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы"]]	1	введите значение	1
71	[[Урок-конференция "Оптические линзовые приборы"]]	1	введите значение	1
72	[[Глаз как оптическая система. Зрение]]	1	введите значение	введите значение
73	[[Урок-конференция "Дефекты зрения. Как сохранить зрение"]]	1	введите значение	1
74	[[Разложение белого света в спектр. опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света]]	1	введите значение	введите значение
75	[[Лабораторная работа "Опыты по разложению белого света в спектр и восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры"]]	1	введите значение	1
76	[[Урок-практикум "Волновые свойства света: дисперсия, интерференция и дифракция"]]	1	введите значение	1
77	[[Опыты Резерфорда и планетарная модель атома]]	1	введите значение	введите значение
78	[[Постулаты Бора. Модель атома Бора]]	1	введите значение	введите значение
79	[[Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры]]	1	введите значение	введите значение
80	[[Урок-практикум "Наблюдение спектров испускания"]]	1	введите значение	1
81	[[Радиоактивность и её виды]]	1	введите значение	введите значение
82	[[Строение атомного ядра. Нуклонная модель]]	1	введите значение	введите значение





№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическ работы
83	[[Радиоактивные превращения. Изотопы]]	1	введите значение	введите значение
84	[[Решение задач по теме: "Радиоактивные превращения"]]	1	введите значение	введите значение
85	[[Период полураспада]]	1	введите значение	введите значение
86	[[Урок-конференция "Радиоактивные излучения в природе, медицине, технике"]]	1	введите значение	1
87	[[Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел]]	1	введите значение	введите значение
88	[[Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии]]	1	введите значение	введите значение
89	[[Решение задач по теме "Ядерные реакции"]]	1	введите значение	введите значение
90	[[Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд]]	1	введите значение	введите значение
91	[[Урок-конференция "Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы"]]	1	введите значение	1
92	[[Подготовка к контрольной работе по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"]]	1	введите значение	введите значение
93	[[Контрольная работа по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"]]	1	1	введите значение
94	[[Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Взаимодействие тел"]]	1	введите значение	1
95	[[Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "Тепловые процессы"]]	1	введите значение	введите значение
96	[[Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД тепловых двигателей"]]	1	введите значение	введите значение
97	[[Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД электроустановок"]]	1	введите значение	введите значение
98	[[Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Световые явления"]]	1	введите значение	1
99	[[Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Законы сохранения в механике"]]	1	введите значение	введите значение
100	[[Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Колебания и волны"]]	1	введите значение	введите значение
101	[[Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Световые явления"]]	1	введите значение	введите значение
102	[[Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Квантовая и ядерная физика"]]	1	введите значение	введите значение
Добавить строку				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	27





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ" ТЕРЕНТЬЕВА ИННА ВЛАДИМИРОВНА, Директор	5DC98FDA9ED8647A701705CE3588B91C с 10.07.2023 11:21 по 02.10.2024 11:21 GMT+03:00	06.09.2023 12:22 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ" ТЕРЕНТЬЕВА ИННА ВЛАДИМИРОВНА, Директор	5DC98FDA9ED8647A701705CE3588B91C с 10.07.2023 11:21 по 02.10.2024 11:21 GMT+03:00	06.09.2023 12:22 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа