

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 городского округа Стрежевой»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

 Н.В. Анциферова

Протокол №1 от

«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 А.Б. Фисенко

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ №6»

_____ И.В. Терентьева

Приказ №292 от

«31» августа 2023 г.

Программа

внеурочной деятельности по реализации управленческо-
организационного целевого
проекта

«Медицинская направленность в образовательном процессе»
для 1-4 классов в рамках использования оборудования
Центра «Точка Роста»

"Лаборатория Профессора Здравкина"

Срок реализации: 4 года

Автор - составитель:
Н.В. Переверзина, учитель начальной школы

Стрежевой 2023



Пояснительная записка

В связи с переходом на обновленные образовательные стандарты внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. С внедрением ФГОС приоритетным направлением деятельности педагога становится формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей, что включает как урочную, так и внеурочную деятельность. Новый Стандарт определяет требования к тому, как школа выстраивает свою образовательную деятельность и создаёт материально-технические, информационные условия его реализации. Предъявляет требования к созданию высокого уровня информационно-образовательной среды.

В МОУ «Средняя школа № 6 городского округа Стрежевой» используется комплексная модель образовательной системы с единой содержательной линией. Приоритетные направления Стратегия социально-экономического развития городского округа Стрежевой, отражают потребность во всестороннем развитии человеческого потенциала, сохранность здоровья, повышение качества образовательных услуг, решение кадровой проблемы в сфере здравоохранения. За основу данной модели взят Управленческо-организационный целевой проект, обеспечивающий развитие условий образовательного процесса «Медицинская направленность в образовательном процессе». Реализация проекта позволит осуществлять актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы в вопросах сохранения здоровья обучающихся, использовать расширенные возможности для профессионального самоопределения обучающихся, позволит создать дополнительные условия для повышения качества образования по предметам естественнонаучного направления, активизации *(практически значимой)* учебно-исследовательской деятельности, а также для успешного прохождения обучающимися итоговой аттестации. Не менее важным является формирование у школьников навыков и принципов здорового образа жизни, уважительного отношения к медицинским профессиям.

Данная модель предполагает включение в её реализацию педагогических работников общеобразовательного учреждения, использование всех внутренних ресурсов школы и потенциала муниципальной системы дополнительного образования детей, организация социального партнерства (медицинские учреждения, образовательные учреждения). Преимущества данной модели заключаются в предоставлении возможности свободного самоопределения и самореализации.

Данная программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование у ребенка позиции признания



ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. На расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре. Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность** программы «Лаборатория Профессора Здравкина».

Основание разработки программы:

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы(утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642)

- Национальный проект «Образование», 2020-2024 годы(утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10))

- Муниципальные проекты: **«Современная школа», «Успех каждого ребенка»**

Стратегия социально-экономического развития городского округа Стрежевой на период до 2030 года (утв. решением Думы городского округа Стрежевой от 02.03. 2016 № 67)

Управленческо-организационный целевой проект, обеспечивающий развитие условий образовательного процесса

«Медицинская направленность в образовательном процессе»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание комплексной модели инновационной образовательной системы школы медицинской направленности со сквозной содержательной линией от формирования компетентностей к самоопределению обучающихся, ориентированной на повышение качества образования.

Задачи:

- Создать дополнительные условия для повышения качества образования по предметам естественнонаучного направления.
- Создать условия для развития естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения.
- Создать условия, способствующие воспитанию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формировать у обучающихся знания, умения, навыки медицинской грамотности.
- Способствовать формированию мотивации к выбору профессии медицинской отрасли.
- Способствовать формированию общественной активности, волонтерской деятельности обучающихся.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 4 года, 68 часов. В 1-4 классы по 17 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут (в 1 классе), по 40 минут во 2 - 4 классах.



- 1-й год обучения 0,5 часа в неделю, 2 часа в месяц.
- 2-й год обучения 0,5 часа в неделю, 2 часа в месяц.
- 3-й год обучения 0,5 часа в неделю, 2 часа в месяц.
- 4-й год обучения 0,5 часа в неделю, 2 часа в месяц.

План внеурочной деятельности будет реализован поэтапно в течение 4 лет обучения в начальной школе:

для учителя:

- 1 этап (1 год обучения) - диагностический;
- 2 этап (2 и 3 года обучения) - активного освоения деятельности;
- 3 этап (4 год обучения) – аналитический;

для обучающихся:

- 1 этап (1 год обучения) - адаптация и приобретение социальных знаний и опыта;
- 2 этап (2 и 3 года обучения) - расширение и углубление социальных знаний и опыта;
- 3 этап (4 год обучения) - получение опыта самостоятельного принятия решения, действия и самоанализ.

Формы проведения занятий - экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, научные исследования, общественно - полезные практики.

Форма учета знаний, умений: карта социальной и творческой активности обучающихся, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах на разных уровнях: Всероссийская олимпиада школьников, окружной, районный конкурс творческих работ, межрегиональные конкурсы и др.

Формы подведения итогов: презентации, проекты, исследования, выступления, выставки, смотры знаний, портфолио.

Планируемые результаты:

Качественное образование

Система профориентационной работы

Практико-ориентированное дополнительное образование

Результатами освоения обучающимися содержания программы «Лаборатория Профессора Здравкина» по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности «Здоровейка» является формирование следующих умений:



- *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Здоровейка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий.

- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).



- *Слушать и понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.



Содержание внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности младших школьников направлена на осуществление разностороннего и разноуровневого деятельностного подхода.

Программа внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности:

- культура здорового и безопасного образа жизни,
- естественно-научное направление,
- медицинская грамотность.

Культура здорового и безопасного образа жизни

Цель: формирование положительной мотивации к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся необходимых знаний для формирования положительной мотивации к своему здоровью и здоровому образу жизни ;
- создать условия для формирования мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- создать условия для физического и психического саморазвития;
- создать условия использовать полученные знания в повседневной жизни;
- создать условия добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Естественно-научное направление

Цель: формирование у обучающихся поисково - познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

Задачи:

- создать условия для формирования и развития элементарных представлений и первоначальных понятий об окружающей природе, об изменении и взаимосвязи ее компонентов, о природе как едином целом;
- создать условия для развития положительных личностных качеств: научное мировоззрение, мышление, речь, наблюдательность, любознательность и творческие способности, патриотизм, экологическую и санитарно-гигиеническую культуру, эмоциональное восприятие мира, положительные нравственные качества и т. д.;
- создать условия для совершенствования теоретической и практической учебной деятельности (например: наблюдение, распознавание, исследование, осмысление, обобщение, самооценка, самоконтроль,



выращивание растений и уход за ними, охрана природы, охрана и укрепление своего здоровья, работа с лабораторным оборудованием, чтение, письмо, рисование)

Медицинская грамотность

Цель: формирование у обучающихся мировоззрения добра, милосердия и терпимости к ближнему, предостережение их от опасности

Задачи:

- создать условия для осознания значения медицинских знаний в чрезвычайных ситуациях;
- создать условия для знакомства с элементарной медицинской терминологией;
- создать условия для развития навыков оказания первой помощи при различных видах повреждений;
- создать условия для обучающихся овладеть современными достижениями биологической науки в области гигиены и санитарии;
- создать условия для получения знаний для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья школьников.

1 КЛАСС

На первом году обучения обучающиеся *узнают*, как заботиться об органах чувств, правильно ухаживать за зубами, руками и ногами; *учатся* правильному питанию, узнают, как сон сделать полезным, знакомятся с правилами поведения в школе, обучаются искоренять свои вредные привычки не только на теоретических занятиях, но и в играх.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Лаборатория Профессора Здравкина» 1 класс (17 часов)

Естественно-научное направление

Дружи с водой (1ч) Вода, её свойства. Советы доктора Воды.

Доктора природы (1 ч) Лекарственные растения Томской области.

Путешествие в мир флоры и фауны (1 ч) Обогащение знаний обучающихся о животном и растительном мире, развитие интереса к экологическим проблемам современности.

Наука о веществах(1ч) Ознакомление с лабораторным оборудованием. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием. Правила поведения в лаборатории.

Медицинская грамотность

Органы чувств – главные помощники человека (4 ч) Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа. Если кожа повреждена. Надёжная защита организма.

Мышцы, кости и суставы (2 ч) Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.

Сон – лучшее лекарство(1ч) Как сделать сон полезным

Моё сердце (2ч) Работа человеческого сердца, значение сердца для всего организма. Роль сосудов в организме человека.



Культура здорового и безопасного образа жизни

Уход за зубами (1 ч) Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.

Уход за руками и ногами (1 ч) «Рабочие инструменты» человека.

Как следует питаться (1 ч) Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи.

Как закаляться (1 ч) Если хочешь быть здоров.

ФОРМЫ РАБОТЫ В ПЕРВОМ КЛАССЕ:

- ✓ Экскурсии
- ✓ Игры
- ✓ Практические занятия
- ✓ Воспитательное мероприятие
- ✓ Викторины

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Лаборатория Профессора Здравкина». 1 КЛАСС (17часов)

| № | Тема занятия | Количество часов | Сроки |
|-----|--|------------------|-------|
| 1. | Путешествие в мир флоры и фауны | 1 | |
| 2. | Органы чувств – главные помощники человека | 4 | |
| 3. | Уход за руками и ногами. | 1 | |
| 4. | Наука о веществах | 1 | |
| 5. | Как следует питаться. | 1 | |
| 6. | Уход за зубами. | 1 | |
| 7. | Дружи с водой. | 1 | |
| 8. | Мышцы, кости и суставы. | 2 | |
| 9. | Как закаляться. | 1 | |
| 10. | Моё сердце | 2 | |
| 11. | Сон – лучшее лекарство | 1 | |
| 12. | Доктора природы. | 1 | |



Всего: 17 часов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| №п/п | Тема | Кол- во часов | Содержание занятий |
|------|--|---------------------|--|
| 1 | Дружи с водой | 1 | Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Сказка о микробах. Игра «Доскажи словечко». |
| 2 | Глаза – главные помощники человека. | 1 | Беседа об органах зрения. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению. |
| 3 | Чтобы уши слышали. | 1 | Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правила сохранения слуха. |
| 4 | Почему болят зубы. | 1 | Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Творческое рисование. |
| 5 | Зачем человеку кожа. | 1 | Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей. |
| 6 | Надёжная | 1 | Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. |



| | | | |
|----|---|---|---|
| | защита организма. | | Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. |
| 7 | Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая пища для всей семьи. | 1 | Повторение правил здоровья.. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку». Золотые правила питания. |
| 8 | Сон – лучшее лекарство | 1 | Игры «Можно - нельзя».Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо». Творческая работа |
| 9 | Путешествие в мир флоры и фауны | 1 | Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Анализ ситуаций. Творческая работа «Придумай правила». |
| 10 | Доктора природы | 1 | Слово учителя. Это нужно запомнить! Практическая работа в парах. |
| 11 | Скелет – наша опора. | 1 | Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи. |
| 12 | Осанка – стройная спина! | 1 | Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения. |
| 13 | Если хочешь быть здоров. | 1 | Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! |
| 14 | «Рабочие инструменты» человека». | 1 | Разгадывание загадок. Работа с поговорками и пословицами. Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа. |
| 15 | Сердце– невидимый орган человека | 1 | Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение. Оздоровительная минутка. Творческая работа. |
| 16 | Роль сосудов в организме | 1 | Слово учителя. Это нужно запомнить! Творческая работа в парах. |



| | | | |
|--------------------|-------------------|---|---|
| | человека. | | |
| 17 | Наука о веществах | 1 | Слово учителя. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием. Правила поведения в лаборатории. |
| Итого: 17 ч | | | |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|--|--|--|--|
| Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков. Формулировать самому простые правила поведения в природе. Испытывать любовь к красоте родной природы. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. | Предполагать, какая информация необходима. | При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. |

К концу 1 класса

В результате усвоения программы обучающиеся должны знать: как правильно надо мыть руки и лицо, как заботиться о глазах и как ухаживать за ушами, зубами, руками и ногами, знать правила ухода за кожей, как следует питаться, о пользе сна, правила поведения в школе и дома, о вреде курения, о пользе физических упражнений и закаливания, правила безопасного поведения на воде.

Должны уметь: правильно мыть руки и лицо, делать гимнастику для глаз, содержать в чистоте и защищать уши, зубы, руки, ноги и кожу от повреждений, выбирать полезную для здоровья пищу и тщательно пережёвывать её при приёме, спать по 11-11,5 часов, ложась в 20-21 час, контролировать своё поведение в школе и дома, уметь противостоять при предложении покурить, выполнять физические упражнения для укрепления мышц, выполнять закаливающие процедуры, соблюдать правила безопасного поведения на воде, играть в подвижные игры на воздухе.



2 КЛАСС

На втором году обучения обучающиеся *знакомятся* с правилами безопасного поведения, на улице, на воде; *обучаются* правилам как уберечься от порезов, ушибов, переломов, правилам оказания первой медицинской помощи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "Лаборатория Профессора Здравкина" 2 класс – 17 часов

Естественно-научное направление

Что нужно знать о лекарствах(1ч) Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка

Безопасность при любой погоде(1ч) Если солнечно и жарко Если на улице дождь и гроза

Моя планета (1ч) Углубление знаний обучающихся о важнейших биологических процессах, происходящих в живой природе

Экологическая азбука (1ч) Расширение у обучающихся знаний о неживой природе.

Охрана окружающей среды (1ч) Формирование экологической культуры.

Медицинская грамотность

Кто нас лечит(1ч) Какие врачи нас лечат

Какие бывают болезни(1ч) Классификация болезней. Признаки

Почему мы болеем(1ч) Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье?

Прививки от болезней(1ч) Инфекционные болезни. Прививки от болезней

Сегодняшние заботы медицины(1ч)

Расти здоровым



Воспитай себя
Я выбираю движение

Культура здорового и безопасного образа жизни

Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом(2ч)

Отравление ядовитыми веществами

Отравление угарным газом

Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях(2ч)

Как помочь себе при тепловом ударе

Как уберечься от мороза

Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос(1ч)

Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее

Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек(1ч)

Укусы змей

Кто и как предохраняет нас от болезней(1ч) Как организм помогает себе сам. Здоровый образ жизни

ФОРМЫ РАБОТЫ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ:

- ✓ Экскурсии
- ✓ Игры
- ✓ Практические занятия
- ✓ Воспитательное мероприятие
- Викторины



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Лаборатория Профессора Здравкина»
2 КЛАСС (17 часов)

| № | Тема занятия | Количество часов | Сроки |
|----------|--|-------------------------|--------------|
| 1. | Моя планета | 1 | |
| 2. | Экологическая азбука | 1 | |
| 3. | Почему мы бодем. | 1 | |
| 4. | Какие бывают болезни. | 1 | |
| 5. | Кто нас лечит. | 1 | |
| 6. | Что нужно знать о лекарствах. | 1 | |
| 7. | Кто и как предохраняет нас от болезней. | 1 | |
| 8. | Прививки от болезней. | 1 | |
| 9. | Безопасность при любой погоде. | 1 | |
| 10. | Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении. | 2 | |
| 11. | Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. | 2 | |
| 12. | Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. | 1 | |
| 13. | Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек. | 1 | |
| 14. | Охрана окружающей среды | 1 | |
| 15. | Сегодняшние заботы медицины. | 1 | |



Всего - 17 часов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| №п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание занятия |
|------|--|--------------|--|
| 1. | Разные причины болезней. Признаки некоторых болезней. | 1 | Повторение девиза «Здоровейки». Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?» Повторение мудрых слов. |
| 2. | Организм-сам себе помощник. Здоровый образ жизни. | 1 | Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки». Мудрые слова доктора Свежий Воздух. |
| 3. | Какие врачи нас лечат. | 1 | Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья. |
| 4. | Инфекции и болезни. Прививки от болезней. | 1 | Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...» ,Анализ ситуации в стихотворении |



| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | | С.Михалкова «Прививка». Игра «Полезно – вредно». |
| 5. | Как выбрать лекарства. Домашняя аптечка. | 1 | Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Оздоровительная минутка. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома. Творческая работа «Это полезно знать» |
| 6. | Солнце – наш друг? На улице дождь и гроза. | 1 | Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед...» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе .Практическая работа «Помоги себе сам!» |
| 7. | Укусы насекомых, змей. Про собак и кошек. | 1 | Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь...» Беседа о домашних животных. Правила обращения с животными. Признаки аллергии. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно! |
| 8. | Биологические процессы, происходящие в живой природе. | 1 | Беседа по теме. Анализ ситуации. Это интересно! Оздоровительная минутка. Составление кластера «Живой организм» |
| 9-10. | Отравление ядовитыми веществами . Отравление угарным газом. | 2 | Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Признаки отравления угарным газом.Словарная работа. Первая помощь при отравлениях. Помоги себе сам (составление правил). |
| 11-12. | Помочь себе при тепловом ударе. Как уберечься от мороза | 2 | Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья». Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно». |



| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| 13. | Классификация болезней. | 1 | Беседа по теме. Анализ ситуации. Это интересно! Оздоровительная минутка. Практическая работа |
| 14. | Экологическая азбука. Неживая природа. | 1 | Работа в онлайн энциклопедии: Это интересно! Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах. |
| 15. | Если в глаз, ухо, нос или горло попало инородное тело. | 1 | Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы». |
| 16. | Эко-дом | 1 | Беседа по теме. Работа в онлайн энциклопедии: Это интересно! Творческая работа. |
| 17. | Я здоровье берегу. Здоровый образ жизни. Я выбираю движение | 1 | Беседа о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач. |
| Итого: 17 ч. | | | |

Ожидаемые результаты.

| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|--|--|--|--|
| Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями. Формулировать | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. | Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и | При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе. |



| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>самому простые правила поведения в природе. Испытывать чувство гордости за красоту родной природы.</p> | | <p>отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> | |
|---|--|---|--|

К концу 2 класса

В результате усвоения программы обучающиеся должны уметь:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

Обучающиеся должны знать:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.



3 КЛАСС

На третьем году обучения обучающиеся продолжают **знакомиться** с правилами безопасного поведения, на улице, дома и т.д., **знакомятся** с новыми естественно-научными понятиями, фактами биографии известных людей и опытами, которые приносят пользу людям до наших дней; продолжают **обучаться** правилам оказания первой медицинской помощи; учиться пользоваться лабораторным оборудованием для проведения опытов, экспериментов, знакомятся с навыками экспериментально – исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Лаборатория Профессора Здравкина» 3 класс – 17 часов

Естественно-научное направление

Вода(2ч) Растворимые и нерастворимые вещества. Движение воды в растениях

В каких продуктах питания есть крахмал? (1ч) Определение крахмала с помощью йода

Мы дышим воздухом(1ч) Воздух тёплый и холодный. Воздух поддерживает горение

Почва(1ч) Состав и свойства почвы

Семя (2ч) Состав семян. Развитие растения из семени

Медицинская грамотность

Наш мозг(1ч) Волшебные действия мозга

Микробы(1ч) Вредные и полезные микробы. Значение в жизни живых организмов.

Сколько стоит твоё здоровье?(1ч) Экскурсия в аптеку.

Иммунитет(1ч) Активные и пассивные способы его защиты



Медикаменты (1ч) Польза и вред.

Культура здорового и безопасного образа жизни

Опасность в нашем доме(1ч) Как уберечься от поражения электрическим током.

Огонь-наш друг и враг(1ч) Правила обращения с огнём

Травмы, ушибы, переломы(1ч) Оказание ПМП

Стресс и тревога(1ч) Самопознание через ощущение, чувства, образ.

Наши эмоции(1ч) Эмоциональная сфера личности. Эмоциональные переживания и способы их проявлений.

ФОРМЫ РАБОТЫ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ:

- ✓ Экскурсии
- ✓ Игры
- ✓ Практические занятия
- ✓ Воспитательное мероприятие
- ✓ Лабораторные практикумы
- ✓ Дискуссии

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Лаборатория Профессора Здравкина»
3 КЛАСС (17 часов)

| № | Тема занятия | Количество часов | Сроки |
|-----|---|------------------|-------|
| 1. | Вода | 2 | |
| 2. | Мы дышим воздухом | 1 | |
| 3. | Микробы | 1 | |
| 4. | Иммунитет | 1 | |
| 5. | Почва | 1 | |
| 6. | Семя | 2 | |
| 7. | В каких продуктах питания есть крахмал? | 1 | |
| 8. | Наш мозг | 1 | |
| 9. | Наши эмоции | 1 | |
| 10. | Стресс и тревога | 1 | |
| 12. | Опасность в нашем доме | 1 | |
| 13. | Огонь-наш друг и враг | 1 | |
| 14. | Травмы, ушибы, переломы | 1 | |
| 15. | Медикаменты | 1 | |
| 11. | Сколько стоит твое здоровье? | 1 | |

Всего- 17 часов



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| №п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание занятия |
|------|--|--------------|---|
| 1. | Волшебные действия мозга | 1 | Повторение девиза «Здоровейки». Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Творческая работа. Повторение мудрых слов. |
| 2. | Как уберечься от поражения электрическим током. | 1 | Рассказ учителя. Анализ ситуации. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». |
| 3. | Вредные и полезные микробы. Значение в жизни живых организмов. | 1 | Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Творческая работа |
| 4. | Сколько стоит твоё здоровье? | 1 | Экскурсия в аптеку |
| 5. | Растворимы | 1 | Беседа по теме. Анализ ситуации. |



| | | | |
|-----|--|---|---|
| | е и нераствори мые вещества в воде. | | Лабораторная работа, позволяющая расширить представления ребят о свойствах воды с помощью опытов. Обобщить знания о веществах (растворимых и нерастворимых). |
| 6. | Движение воды в растениях | 1 | Беседа по теме. Анализ ситуации. Лабораторная работа: с помощью опытов обучающиеся имеют возможность наблюдать за движением воды по частям растения, учатся применять полученные знания на практике. |
| 7. | Правила обращения с огнём | 1 | Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре». |
| 8. | Определени е крахмала с помощью йода | 1 | Беседа по теме. Анализ ситуации. Это интересно! Лабораторная работа: с помощью опытов обучающиеся определяют свойства крахмала; с помощью йода определяют продукты, в состав которых входит крахмал, составляют список таких продуктов, формулируют правила правильного питания |
| 9. | Травмы, ушибы, переломы. Оказание ПМП | 1 | Беседа по теме. Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов. |
| 10. | Самопознан ие через ощущение, чувства, образ. | 1 | Беседа по теме. Анализ ситуации. Психологический тренинг. |
| 11. | Активные и пассивные способы защиты иммунитета | 1 | Беседа по теме. Анализ ситуации. Это интересно! Оздоровительная минутка. Творческая работа в парах. |
| 12. | Воздух тёплый и | 1 | Беседа по теме. Повторение правила техники пожарной безопасности |



| | | | |
|-----|--|---|---|
| | холодный. Воздух поддерживает горение | | Лабораторная работа: демонстрационный опыт с камином и пакетом, обучающиеся формулируют результаты эксперимента, обсуждают с учителем принцип действия воздушного шара. Вспоминают свойства горения, продумывают способы тушения пожара подручными средствами. Делают соответствующие выводы о возможности и эффективности применения средств пожаротушения в конкретной ситуации. |
| 13. | Состав и свойства почвы. | 1 | Беседа по теме. Лабораторная работа: с помощью опытов, один из которых является демонстрационным, обучающиеся знакомятся со свойствами почвы, учатся применять полученные знания на практике |
| 14. | Эмоциональная сфера личности. Эмоциональные переживания и способы их проявлений. | 1 | Психологический тренинг. |
| 15. | Состав семян. | 1 | Беседа по теме Лабораторная работа: с помощью опытов, один из которых является демонстрационным, обучающиеся знакомятся с веществами, входящими в состав семян, учатся применять полученные знания на практике: подкармливать птиц зимой. |
| 16. | Развитие растения из семени | 1 | Беседа по теме Лабораторная работа: опытным путём учащиеся определяют условия, необходимые для прорастания семян Практическая работа: вырастить дома растение из семени |
| 17. | Польза и вред медикаментов. | 1 | Беседа по теме. Анализ ситуации. Беседа о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач. |
| | Итого: 17 ч. | | |



Ожидаемые результаты

| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|---|---|---|---|
| <p>Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями.</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.</p> <p>Формулировать самому простые правила поведения в природе.</p> <p>Испытывать чувство гордости за красоту родной природы.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых жизненных ситуациях правила поведения.</p> | <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Составлять план выполнения задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> | <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> | <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.</p> <p>Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> |

К концу 3 класса

В результате усвоения программы обучающиеся должны уметь:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;



- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

обучающиеся должны знать:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- основы развития познавательной сферы;



4 КЛАСС

Обучающиеся воспитывают в себе нравственные и этические качества; уверенность и бесстрашие; сдержанность; умение преодолевать вредные привычки. Учатся заботиться о себе и своей семье.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Лаборатория Профессора Здравкина» 4 КЛАСС – 17 часов

Естественно-научное направление

Курвиметр(1ч) «Я иду домой!»

Вода(1ч) Загрязнение и очистка воды. Работа фильтра

Сообщающиеся сосуды(1ч) Принцип работы сообщающихся сосудов

Атмосферное давление(1ч) Что такое атмосферное давление?

Свет(1ч) Зачем нам свет? Как возникает тень? Преломление света

Зеркало(1ч) Почему зеркало отражает? Зеркальное письмо

Увеличительное стекло(1ч) Маленькие картинки очень большие

Медицинская грамотность

Мышцы(1ч) Когда быстрее устают наши мышцы?

Пищеварение(1ч) Что происходит с пищей во рту? Что происходит с пищей в желудке?

Дыхание(1ч) Как мы дышим? Сколько воздуха в моих лёгких? Что мы выдыхаем?

Антропометрические измерения(1ч) Измерение роста человека с помощью ростомера. Измерение веса человека с помощью напольных весов.

Плоскостопие(1ч) Есть ли у тебя плоскостопие?



Культура здорового и безопасного образа жизни

Помоги себе сам(1ч) Волевое поведение.

Почему некоторые привычки называются вредными(1ч) Зависимость. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.

Злой волшебник – алкоголь(1ч) Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай выбор

Злой волшебник – наркотик(1ч) Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения.

Как помочь сохранить себе здоровье(1ч) Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать.

ФОРМЫ РАБОТЫ В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ:

- ✓ Экскурсии
- ✓ Игры
- ✓ Практические занятия
- ✓ Воспитательное мероприятие
- ✓ Лабораторные практикумы
- ✓ Дискуссии

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Лаборатория Профессора Здравкина» 4 КЛАСС (17 часов)

| № | Тема занятия | Количество часов | Сроки |
|----------|---|-------------------------|--------------|
| 1. | Вода | 1 | |
| 2. | Сообщающиеся сосуды | 1 | |
| 3. | Пищеварение | 1 | |
| 4. | Атмосферное давление | 1 | |
| 5. | Курвиметр | 1 | |
| 6. | Антропометрические измерения | 1 | |
| 7. | Дыхание | 1 | |
| 8. | Плоскостопие | 1 | |
| 9. | Свет | 1 | |
| 10. | Мышцы | 1 | |
| 11. | Увеличительное стекло | 1 | |
| 12. | Зеркало | 1 | |
| 13. | Почему некоторые привычки называются вредными | 1 | |
| 14. | Злой волшебник – алкоголь | 1 | |
| 15. | Злой волшебник – наркотик | 1 | |
| 16. | Как помочь сохранить себе здоровье | 2 | |

Всего - 17 часов



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| №п/ п | Тема | Кол-во часов | Содержание занятия |
|----------|---|-----------------|--|
| 1. | Когда быстрее устают наши мышцы? | 1 | Повторение девиза «Здоровейки». Анализ ситуации. Экспериментально проверить: при статической или динамической работе быстрее устают мышцы? <u>Практическая экспериментальная работа:</u> работа мышц. Выбирают несколько испытуемых, с помощью которых проводят опыты, чтобы определить время работоспособности мышц в разных условиях деятельности. Данные заносятся в таблицу. Обучающиеся формулируют выводы |
| 2. | Волевое поведение. | 1 | Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг. |
| 3. | Что происходит с пищей во рту? Что происходит | 1 | <u>Демонстрационная работа:</u> опыты проводит учитель, обучающиеся фиксируют результаты опытов в таблице, объясняют полученный результат, формулируют выводы. |



| | | | |
|----|---|---|--|
| | с пищей в желудке? | | Лабораторная работа: проводится обучающимися по инструктивной карте: 1 часть- индивидуальная работа, 2 часть- работа в паре. Выводы.(убедиться, что слюна расщепляет крахмал до сладкой глюкозы; что для работы ферментов слюны нужна определённая температура) |
| 4. | Как мы дышим? Сколько воздуха в моих лёгких? Что мы выдыхаем? | 1 | <u>Практическая работа:</u> работа дыхательной системы Измерить частоту дыхания в покое и после физической нагрузки, данные занести в таблицу, сделать вывод(при физической нагрузке частота дыхания увеличивается) <u>Практическая работа:</u> из рассказа учителя познакомиться с понятием «жизненная ёмкость лёгких». В ходе практической работы измерить объем лёгких, занести данные в таблицу, сравнить результаты. Попробовать объяснить причину различных результатов. <u>Демонстрационный эксперимент:</u> проводит учитель, привлекая одного здорового ученика. Учащиеся делают выводы, устно объясняют результаты эксперимента(при дыхании мы выделяем углекислый газ; кислород) |
| 5. | «Я иду домой!» | 1 | Беседа по теме. Анализ ситуации. <u>Практическая работа:</u> изучение (составление) индивидуальных маршрутных листов. Измерение маршрута школа-дом с помощью курвиметра. |
| 6. | Загрязнение и очистка воды.Работа фильтра | 1 | Беседа по теме. Анализ ситуации. Показать, как загрязнение воды моющими средствами (детергентами) влияет на плавучесть водоплавающих птиц, воспитывать экологическое мышление <u>Лабораторная работа:</u> обучающиеся научатся изготавливать фильтр, очищать с его помощью воду |
| 7. | Зависимость. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. | 1 | Работа со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете...» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа. |



| | | | |
|-----|--|---|--|
| | Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. | | |
| 8. | Принцип работы сообщающихся сосудов | 1 | Беседа по теме. Анализ ситуации. Это интересно! <u>Лабораторная работа:</u> дети в группах собирают модель соединяющихся сосудов и проводят эксперимент, в ходе которого убеждаются, что уровни жидкости достигают одинаковой высоты независимо от формы используемых сосудов. Изучают практическое применение знаний, полученных в ходе проведённого эксперимента |
| 9. | Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай выбор | 1 | Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно! Оздоровительная минутка. Творческая работа с деревом решений. Психологический тренинг. |
| 10. | Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения. | 1 | Встреча с медработником .Беседа по теме. Анализ ситуации. Психологический тренинг. |
| 11. | Измерение роста человека с помощью ростомера. Измерение веса человека с помощью напольных весов. | 1 | <u>Практическая работа:</u> знакомятся в ходе беседы с учителем с прибором для измерения роста человека, узнают об особенностях физического развития человека. Самостоятельно изготавливают ростомер, изучив предварительно методику изготовления. Работая в парах, определяют свой рост, сравнивают данные с антропологическими показателями таблиц, делают выводы о своём развитии <u>Практическая работа:</u> знакомятся с видами и принципом действия напольных весов. |



| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | Следуя инструкции, определяют свой вес и сравнивают его с данными таблиц. Делают вывод о своём физическом развитии. Обсуждают возможность влияния на собственный вес. |
| 12. | Что такое атмосферное давление? | 1 | Беседа по теме <u>Лабораторная работа:</u> обучающиеся практически знакомятся с работой барометра. Слушают рассказ подготовленного ученика об опыте Б.Паскаля, рассматривают фотографии бутылок, закупоренных на высоте 1000 и 1964м. Формулируют выводы, полученные в ходе эксперимента учёного |
| 13. | Зачем нам свет? Как возникает тень? Преломление света | 1 | <u>Лабораторная работа:</u> подготовленный ученик делает сообщение о природе света. Обучающиеся осуществляют практическое применение полученных знаний и навыков: проводят опыты «Поиграй с солнечными зайчиками», «Солнечная кухня», «Посеребрянное яйцо или серебряная ложка». Проводят обсуждение по вопросам: Что такое свет? Зачем нам свет? и т.д. <u>Лабораторная работа:</u> обучающиеся дают определение тени. Учатся практически применять полученные знания и навыки на практике: создают театр теней, делают солнечные часы, исследуют «листовую мозаику». Проводят обсуждение по изучаемой теме. <u>Лабораторная работа:</u> учащиеся проводят опыты: «Получи преломление света с помощью опыта с монетой», «Оптическая иллюзия». Проводят обсуждение по вопросам: - Что такое преломление света? - Почему в воде палочка кажется сломанной, а в пустом стакане – нет? - С чем связано преломление света? |
| 14. | Учимся думать и действовать. Учимся находить | 1 | Психологический тренинг. |



| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| | причину и последствия событий. Умей выбирать. | | |
| 15. | Почему зеркало отражает? Зеркальное письмо | 1 | <p><u>Лабораторная работа:</u> обучающиеся из дополнительных источников информации извлекают сведения о зеркале, делают сообщения. Проводят опыты: «Отражение в зеркале», «Комната смеха», «Полёт с помощью зеркала», «Создай двойника»</p> <p>Проводят обсуждение по вопросам: -Почему мы видим отражение в зеркале? -Как отражает зеркало? -Что такое отражение света?</p> <p><u>Лабораторная работа:</u> учащиеся проводят опыт «Перехитри зеркало». Проводят обсуждение по вопросам: - Каким мы видим изображение текста в зеркале? - Что нужно сделать, чтобы увидеть в зеркале именно себя? - Почему мы видим в зеркале не только себя, но и окружающий мир?</p> |
| 16. | Маленькие картинки очень большие | 1 | <p><u>Лабораторная работа:</u> учатся практически применять полученные знания и навыки: используют каплю как увеличительное стекло, рассматривают перевёрнутые буквы в капле воды, делают модель капли с помощью колбы. Обсуждают, почему выпуклая поверхность уменьшает размер картинок, а вогнутая-увеличивает.</p> |
| 17. | Есть ли у тебя плоскостопие? | 1 | <p><u>Практическая работа:</u> познакомиться с правильным очертанием стопы, с её нарушением, причинами нарушения. Сделать отпечаток собственной стопы, следуя инструкции; определить наличие или отсутствие плоскостопия. Используя дополнительные источники информации, обсудить правила профилактики развития плоскостопия, методы коррекции</p> |
| Итого: 17 ч | | | |

Ожидаемые результаты.



| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|---|--|---|---|
| <p>Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями.</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.</p> <p>Формулировать самому простые правила поведения в природе.</p> <p>Испытывать чувство гордости за красоту родной природы.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых жизненных ситуациях правила поведения.</p> | <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Составлять план выполнения задач.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> | <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> | <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.</p> <p>Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> |

К концу 4 класса

В результате усвоения программы обучающиеся должны уметь:



- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью таблиц, схем, диаграмм, с помощью инструментов ИКТ;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- делать выводы на основе наблюдений, опытов, экспериментов
- строить гипотезы, проверять их правдоподобность

обучающиеся должны знать:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- основы развития познавательной сферы

Литература, использованная при подготовке программы

1. Герасименко Ю.Е. Методическое пособие для педагога к комплекту лабораторного оборудования «Как работает наш организм» Москва «Активное обучение» 2012г.
2. Герасименко Ю.Е. «Методическое пособие к комплекту лабораторного оборудования для проведения экспериментов с водой и воздухом в начальной школе» Москва «Активное обучение» 2012г.
3. Евдокимова Т.А., Клубкова Е.Ю., Дидур М.Д. Фитбол-гимнастика в оздоровлении организма. Методическое руководство для специалистов ЛФК и фитнес-центров. СПб, 2000.
4. Ермакова И.А. Психологические игры и упражнения. СПб: КОРОНА-принт, 2006.



5. Ермакова И.А. Развивающие игры и упражнения. СПб: КОРОНА-принт, 2006.
6. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма. СПб: Детство-пресс, 2000.
7. Иванов М.С. Лечебная физкультура при заболеваниях в детском возрасте. М., 1975.
8. Красикова И.С. Плоскостопие у детей. Профилактика и лечение. Корона принт, СПб, 2003.
9. Лаптев А.К. Тайна пирамиды здоровья. СПб: РЕТРОС, 1998.
10. Никитин С.Е., Тришин Т.В. Здоровье и красота вашей осанки. М.: Сов.Спорт, 2002.
11. Обухова Л.А, Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 1999.
12. Онучин Н.А. Дыхательная гимнастика для детей. М., СПб: АСТ, Сова, 2005.
13. Останко Л.В. Сто веселых упражнений для детей. СПб: Корона принт, 2005.
14. Потанчук А.А., Спирина И.Ю. Осанка детей. СПб: Комета, 1994.
- Л.Н.Румянцева Методическое пособие к комплекту лабораторного оборудования «Природные сообщества» «Активное обучение» 2012г.
15. Л.Н.Румянцева, Т.В. Архипова «Методическое пособие для педагога по использованию комплекта лабораторного оборудования для изучения средств измерений» Москва «Активное обучение» 2012г.
16. Соколов П.П. Физкультура против недуга. Гипотонию можно одолеть. М.: Сов. Спорт, 1989.
17. Смирнов И. Восстановление и профилактика зрения у детей и взрослых. М.: Центрполиграф, 2004.
18. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: Аркти, 2003.
19. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль: Академия Развития, 2003.
20. Тришак Е. Энциклопедия массажа от А до Я. М.: Ринол, 2003.
21. Хабибраманова И.Ю. «Методическое пособие к комплекту лабораторного оборудования для проведения экспериментов со светом и звуком в начальной школе» Москва «Активное обучение» 2012г.
22. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы. М., 1998.
23. Энциклопедический справочник. Здоровье детей. М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.

Источники, используемые для подготовки и проведения занятий

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни. - 2002. - №5. - с.54.



- Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики.-2003.
2. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2001.
5. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.: 2004.
7. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
8. Гостюшин А.В. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
9. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.- СПб.,-1997., Уроки Мойдодыра.- СПб.,-1996., Твои первые уроки здоровья – СПб., 1995.
10. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб., 1998.
11. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2002.
12. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья.- СПб., 1995.
13. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб., 1997
14. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников/ Под ред. М.М.Безруких - СПб., 1999.
15. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
16. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 1998.
17. Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь- М.,1997
18. Татарникова Л.Г. , Захаревич Н.Б., Калинина Т.Н. Валеология. Основы безопасности ребёнка – СПб., 1997
19. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: советы психолога родителям. - М., 1996.
20. Энциклопедический словарь юного биолога /Сост. М.Е.Аспиз. – М., 1986.
21. Энциклопедический словарь юного спортсмена /Сост. И.Ю, Сосновский, А.М. Чайковский – М., 1980
22. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2007г.



Техническое оснащение занятий:

Комплект лабораторного оборудования «Как работает наш организм»

Комплект лабораторного оборудования для изучения средств измерений

Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов со светом и звуком



Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов с водой и воздухом

Мультимедийное оборудование

Лабораторный микроскоп

Идентификатор документа ff030caf-7275-4d6c-a592-c831ba8d2d58

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

| | Владелец сертификата: организация, сотрудник | Сертификат: серийный номер, период действия | Дата и время подписания |
|----------------------|---|---|---|
| Подписи отправителя: |  МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ" ТЕРЕНТЬЕВА ИННА ВЛАДИМИРОВНА, Директор | 5DC98FDA9ED8647A701705CE3588B91C с 10.07.2023 11:21 по 02.10.2024 11:21 GMT+03:00 | 06.09.2023 12:32 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа |
| Подписи получателя: |  МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ" ТЕРЕНТЬЕВА ИННА ВЛАДИМИРОВНА, Директор | 5DC98FDA9ED8647A701705CE3588B91C с 10.07.2023 11:21 по 02.10.2024 11:21 GMT+03:00 | 06.09.2023 12:33 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа |

