

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Томская область

МОУ «СОШ №6 г. Стрежевой»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

 Н.В.Анциферова

Протокол №1 от

«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

 А.Б.Фисенко

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ №6»

 И.В.Терентьева

Приказ №292 от

«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
с использованием оборудования центра «Точка Роста»**

«Основы экологии и охраны природы»

для 5-11 классов

на 2023-2024 учебный год

Выполнила учитель биологии

Бабаканова С.Ч.

Стрежевой, 2023г



Пояснительная записка

«Экология» интегрирован в учебный предмет «Биология», поэтому количества часов, отведенных на изучение экологии недостаточно, и это затрудняет усвоение учащимися экологических знаний на углубленном уровне. Для достижения предметных результатов по экологии в соответствии с требованиями ФГОС разработана программа курса внеурочной деятельности «Основы экологии и охраны природы».

Цель: формирование экологической грамотности и экологического стиля мышления, способствующих становлению нравственно-экологической позиции и экологической компетентности личности обучающегося.

Задачи:

- 1) сформировать представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- 2) сформировать экологическое мышление и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) сформировать умение применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) овладеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформировать личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформировать способность к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Выделяются следующие принципы экологического образования и воспитания:

1. Единство сознания, переживания и действия. Этот принцип отражает глубокую взаимосвязь интеллекта, чувств и деятельности в процессе становления развития ответственного отношения личности к окружающей среде.

2. Принцип прогностичности. Предполагает повседневную заботу каждого о сохранении среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений. Этот принцип ставит задачу отображать в содержании школьного образования государственные планы природопотребления и природовосстановления как две стороны единого процесса взаимодействия человека с природной средой.

3. Взаимосвязь глобального, национального и локального (краеведческого) уровней экологических проблем. Возникновение многих экологических проблем зависит от поведения и поступков каждого человека в том месте, где он живет и трудится.

4. Междисциплинарный подход. Формирование ответственного отношения к природе не может происходить только в рамках одного учебного предмета.

5. Целенаправленность общения школьников с окружающей средой. Такое общение осуществляется в ходе познавательной, трудовой игровой и других видов деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности



Личностные результаты:

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.



Воспитательные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Программа ориентирована на достижение воспитательных результатов трех уровней:

- **Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися экологических знаний, формирование позитивного отношения обучающихся к окружающей среде, освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных экологических ситуациях.

Для достижения результатов первого уровня используются следующие формы деятельности: просмотр фильмов об экологических катастрофах, диспут, экологические игры «Аргументированное лото», «Что было бы если...», пресс-конференции.

- **Второй уровень результатов** – формирование стремления к активному познанию проблем окружающей среды, способам их устранения, поиску и переработки экологической информации для ее дальнейшего самостоятельного использования в процессе подготовки проекта.

Для достижения результатов второго уровня используются следующие формы деятельности: экологические игры «Загадочные слова», «Уложись в 25 слов», игра-агитация «Моя профессия – друг природы», подбор растений для озеленения определённого участка.

- **Третий уровень результатов** – получение обучающимися экологического опыта для самостоятельного действия вне школы.

Для достижения результатов третьего уровня используются следующие формы деятельности: туристические поездки, разработка проекта «Экологическая оценка искусственного биогеоценоза парка им. Горького», проведение линейки для младших школьников.

В результате освоения программы

Обучающиеся должны уметь:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;



- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Тематическое планирование в 10 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
	Человек в биосфере – 4 ч.			
1	История отношений человека и природы.	1		1
2	История отношений человека и природы.	1		1
3	Влияние глобализации на развитие человечества.	1	0,5	0,5
4	Концепция устойчивого развития.	1	0,5	0,5
	Влияние живой природы на здоровье человека – 4 ч.			
5	Значение леса в природе и жизни человека.	1		1
6	Ядовитые представители флоры и фауны Кемеровской области.	1		1
7	Ядовитые представители флоры и фауны Кемеровской области.	1		1
8	Влияние ландшафта на здоровье человека.	1		1
	Химическое загрязнение среды и здоровье человека – 20 ч.			
9	Правовые и экономические аспекты природопользования	1	1	
10	Правовые и экономические аспекты природопользования	1	1	
11	Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания.	1	0,5	0,5
12	Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания.	1	0,5	0,5
13	Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды.	1		1



14	Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды.	1		1
15	Опасность отходов для окружающей среды.	1	0,5	0,5
16	Основные принципы утилизации отходов.	1	0,5	0,5
17	Экологический мониторинг.	1		1
18	Современное состояние природной среды.	1	0,5	0,5
19	Современное состояние природной среды.	1		1
20	Охрана природы – глобальная проблема человечества	1		1
21	Охрана природы – глобальная проблема человечества	1		1
22	Страна, в которой мне хотелось бы жить.	1		1
23	Загрязнение атмосферы, гидросферы, почвы.	1	0,5	0,5
24	Загрязнение атмосферы, гидросферы, почвы.	1	0,5	0,5
25	Эффективные меры защиты окружающей среды от загрязнений.	1	0,5	0,5
26	Экологические катастрофы	1	0,5	0,5
27	Береги свой лес, поле, речку.	1		1
28	Береги свой лес, поле, речку.	1		1
	Система «человек–общество–природа» - 6 ч.			
29	Изменение естественных условий в окружающей среде.	1	0,5	0,5
30	Изменение естественных условий в окружающей среде.	1	0,5	0,5
31	Глобальные экологические проблемы человечества.	1	0,5	0,5
32	Глобальные экологические проблемы человечества.	1	0,5	0,5
33	Проблема голода и переедание.	1		1
34	Разумные потребности потребления продуктов и товаров.	1		1
Тематическое планирование в 11 классе				
Человек в биосфере – 4 ч.				
1	История отношений человека и природы.	1	0,5	0,5



2	История отношений человека и природы.	1	0,5	0,5
3	Влияние глобализации на развитие человечества.	1	0,5	0,5
4	Концепция устойчивого развития.	1	0,5	0,5
Система «человек–общество–природа» -6ч				
5	Влияние на здоровье людей достижений цивилизации (транспорт, производство)	1	0,5	0,5
6	Образ жизни – фактор здоровья. Здоровье духовное и нравственное.	1	0,5	0,5
7	Нитраты, пестициды и заболевания человека.	1	0,5	0,5
8	Млекопитающие. Экологические проблемы.	1		1
9	Написание учениками писем зимующим птицам, занесённым в «Красную книгу Томской области»	1		1
10	Конкурс «Красота спасёт мир».	1		1
	Проект «Экологическая оценка искусственного биogeоценоза парка г Стрежевой»			
11	Биogeоценоз, его структура, свойства и функционирование.	1		1
12	Знакомство с биogeоценозом парка	1		1
13	Знакомство с биogeоценозом парка	1		1
14	Изучение структур биogeоценоза парка	1		1
15	Обнаружение источников загрязнения биogeоценоза парка	1	0,5	0,5
16	Измерение степени загрязненности атмосферного воздуха в парке	1	0,5	0,5
17	Изучение степени влияния на структуры биogeоценоза деятельности человека.	1	0,5	0,5
18	Изучение степени влияния на структуры биogeоценоза деятельности человека.	1	0,5	0,5



19	Составление рекомендаций по защите и охране биогеоценоза парка	1	0,5	0,5
20	Разработка маршрутов биолого-экологической тропы.	1	0,5	0,5
21	Разработка маршрутов биолого-экологической тропы.	1	0,5	0,5
22	Составление защитного слова.	1	0,5	0,5
23	Выступление с докладом.	1	0,5	0,5
	Ресурсосбережение			
24	Природные ресурсы.	1		1
25	Природные ресурсы.	1		1
26	Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.	1		1
27	Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.	1		1
28	Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов.	1		1
29	Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов.	1		1
30	Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни.	1	0,5	0,5
31	Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни.	1	0,5	0,5
	Взаимоотношения человека с окружающей средой			
32	Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях.	1		1
33	Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности.	1		1
34	Итоговое занятие: «Моя профессия – Игра – агитация друг природы».	1		1



Литература для учителя



1. Воронков, Н.А. Основы общей экологии./ Н. А. Воронков. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Агар, 1999. - 96 с.
2. Ершов, Г.Л. Основы экологического мониторинга: учеб.пособие./ Г.Л. Ершов. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 239 с.

Литература для учащихся

1. Суравегина, И. Т. Экология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС./ И. Т. Суравегина, Н. М. Мамедов. – Русское слово, 2015 г. – 200 с.

Идентификатор документа c7f8b17e-7230-400f-99a8-d28137680256

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ" ТЕРЕНТЬЕВА ИННА ВЛАДИМИРОВНА, Директор	5DC98FDA9ED8647A701705CE3588B91C с 10.07.2023 11:21 по 02.10.2024 11:21 GMT+03:00	06.09.2023 12:34 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ" ТЕРЕНТЬЕВА ИННА ВЛАДИМИРОВНА, Директор	5DC98FDA9ED8647A701705CE3588B91C с 10.07.2023 11:21 по 02.10.2024 11:21 GMT+03:00	06.09.2023 12:35 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа

