

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 городского округа Стрежевой»**

Программа «Одаренные дети»

Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.• Конвенция о правах ребенка• Федеральные государственные образовательные стандарты• Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС• Устав и локальные акты МОУ «СОШ №6»
Основной разработчик программы	Администрация школы
Исполнители основных мероприятий	Педагогический коллектив школы
Цели программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных детей
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• развитие системы работы с одаренными детьми;• обеспечение необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работы с одаренными детьми;• координация процесса управления работой с одаренными детьми;• осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей;• развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми;• выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся;• отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию

	<p>самостоятельности мышления, инициативности и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
Срок реализации программы	<p>2024-2025 учебный год</p> <p>2025-2026 учебный год</p> <p>2026-2027 учебный год</p>
Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; создание индивидуальных образовательных программ; совершенствование системы работы с одаренными детьми; повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
Система контроля исполнения программы	<p>Контроль в рамках программы осуществляется администрацией школы и методический совет. Вопросы исполнения контролируются на заседаниях методических объединений и объединений советов, родительских собраниях.</p>

Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить - это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствии от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения данной проблемы выбраны следующие виды работ:

- ❖ определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация образовательной деятельности): нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- ❖ изучение всеми участниками образовательного процесса дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- ❖ выставка творческих работ одаренных детей;
- ❖ развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеурочной деятельностью по предмету;
- ❖ участие детей в олимпиадах, конкурсах разного уровня;
- ❖ проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;
- ❖ поощрение обучающихся, проявивших себя в конкурсах, олимпиадах на муниципальном уровне и выше;
- ❖ чествование родителей (законных представителей) обучающихся, показавших высокие результаты в конкурсах, олимпиадах.

Практика показала, что в нашей школе существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, их разрешение возможно только при комплексном и системном подходе к вопросу.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы.

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 3 года: с 2024- 2025 учебного года по 2026 – 2027 учебный год, что позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Стратегические направления программы

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно- правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы);
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно - методическое и информационное обеспечение программы);
- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня).

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной, основной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление:

- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной и методической помощи педагогам;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;

- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными детьми

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих курсов внеурочной деятельности по способностям;
- использование современных средств информации (Интернет, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио (в т.ч. в электронном виде).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми.

Оценка результативности осуществляется по системе признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные направления	Сроки	Ответственные
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
1.	Формирование банка данных «Одаренные дети»: - организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; - выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных обучающихся; - проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений	сентябрь	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей.	сентябрь	заместитель директора по ВР
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	сентябрь - октябрь	классные руководители
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Оказание методической помощи в разработке программ, проведении мероприятий, классных часов профилактической направленности	в течение года	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
2	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	в течение года	заместитель директора по УВР
3	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью обучающихся с повышенными учебными способностями	в течение года	руководители МО
4	Использование материалов российских сайтов в Интернете,	в течение года	учителя

	посвященных проблемам одаренных детей		
5	Участие педагогов в практических мероприятиях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	в течение года	руководители МО, учителя
6	Создание системы психолого-социального сопровождения	в течение года	педагог-психолог
7	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	в течение года	педагог-психолог, учителя-предметники
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
9	Обновление нормативно-правовой документации по организации работы с одарёнными обучающимися.	в течение года	администрация школы
10	Обновление материально-технической, методической базы	в течение года	администрация школы
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА			
1	Утверждение и согласование плана работы	до 15 сентября	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
2	Подготовка памятки и рекомендаций для обучающихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки	сентябрь	педагог-психолог
3	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении ВсОШ	по отдельному графику	заместитель директора по УВР, учителя
4	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся	в течение года	учителя-предметники
5	Организация проектной деятельности (разработка защита, реализация школьных проектов, участие в конкурсах проектов)	в течение года	заместитель директора по УВР, учителя-предметники

6	Анализ работы с одарёнными детьми, перспективы в работе	май	заместитель директора по УВР
10	Стимулирование педагогов, чьи дети показали высокую результативность участия в конкурсах, олимпиадах	по итогам работы	администрация школы, комиссия по распределению стимулирующих выплат
11	Проведение чествования одаренных детей и их родителей (законных представителей)	май	администрация школы
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Проведение предметных недель, Дня самоуправления, тематических выставок, конкурсов и т.д.	по отдельному графику	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
2	Участие в олимпиадном движении ВсОШ	по отдельному графику	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3	Участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня	в течение года	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
4	Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности	в течение года	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
5	Пополнение «Портфолио достижений» обучающихся школы	в течение года	классные руководители