

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления
образования

/А.М. Довгань

«11» мая 2024 г.



ПРИНЯТА

решением педагогического
совета

Протокол № 7

«23» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

/И.В. Терентьева

Приказ № 199

«17» июня 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 6 городского округа Стржевой»

Томской области

на 2024 – 2027 годы



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Паспорт Программы развития.....	4
2. Информационная справка об ОУ.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России»	14
3.2. Интерпретация результатов самодиагностики.....	14
3.3. Аналитическое обоснование программы.....	17
4. Концепция развития учреждения в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	18
4.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ.....	18
4.2. Модель управления ОУ.....	20
4.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ.....	22
5. Портфель проектов (подпрограмм).....	23
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	27
7. Механизмы реализации Программы развития.....	28
8. Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»).....	30



Введение

В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: увеличение непедагогической нагрузки учителей, привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов, неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост случаев социально-опасного поведения; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование **единого образовательного пространства**, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

Проект «Школа Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОУ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 городского округа Стрежевой»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации в период до 2024 года» - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);



	<ul style="list-style-type: none"> - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; - Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; - Распоряжение ДОО ТО от 27.10.2022 года №1789-р Об утверждении региональной «дорожной карты» по сопровождению образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» - Приказ Управления образования Администрации городского округа Стрежевой от 30.01.2024г. № 49 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных учреждениях городского округа Стрежевой в 2024 году»
<p style="text-align: center;">Цель</p>	<p>В условиях единого образовательного пространства повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание в системе основного и дополнительного образования условий для формирования успешной личности каждого ученика: развитие детской одаренности, учебно-познавательных, общекультурных и коммуникативных компетентностей обучающихся, функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, на основе индивидуальных учебных планов в том числе с применением современных материально-технических средств обучения и электронных образовательных ресурсов. 2. Формирование здоровьесберегающего потенциала ОУ на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 3. Расширение возможности образовательного партнерства



	<p>для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, учебными заведениями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учреждения СПО, ВУЗ.</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя ОУ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и оснащения образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. ➤ Создание эффективной системы обучения и воспитания, направленной на гармоничное физическое и психическое развитие обучающихся, через популяризацию спорта и культуры здорового и безопасного образа жизни. ➤ Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми через расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. ➤ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения диагностики профессиональных дефицитов и курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Сведения о разработчиках	<p>Терентьева И.В. – директор школы Рослякова Н.Н. – заместитель директора по УР Фисенко А.Б. – заместитель директора по ВР Лунина Л.С. – заместитель директора по ВР</p>
Период реализации	январь 2024 - декабрь 2027 (4 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной



(2024 год)	организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (2025-2027 годы)	Реализация мероприятий «дорожной карты», направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (второе полугодие 2027 года)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники ОУ.



2. Информационная справка об ОУ

Наименование	Содержание																
Основные сведения об ОУ	<p>Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 городского округа Стрежевой» Сокращенное наименование: МОУ «СОШ № 6 г.о. Стрежевой» Год основания школы: 1979 ИНН: 7022008775 Учредитель: Управление образования Администрации городского округа Стрежевой Лицензия на право оказания образовательных услуг № 1510 от 25 марта 2015 г. Юридический и фактический адрес: 636783, Томская область, г. Стрежевой, ул. Викулова, д. 1 Контакты: Телефон: (8-382-59) 5-72-99 Е-mail: Shkola6@guostrj.ru Официальный сайт: https://sh6-strezhevojr69.gosweb.gosuslugi.ru/</p>																
Сведения об обучающихся	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="text-align: center;">всего обучающихся</th> <th style="text-align: center;">дети ОВЗ</th> <th style="text-align: center;">дети-инвалиды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>НОО</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">23</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td style="text-align: center;">153</td> <td style="text-align: center;">31</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>СОО</td> <td style="text-align: center;">28</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		всего обучающихся	дети ОВЗ	дети-инвалиды	НОО	100	23	-	ООО	153	31	-	СОО	28	2	2
	всего обучающихся	дети ОВЗ	дети-инвалиды														
НОО	100	23	-														
ООО	153	31	-														
СОО	28	2	2														
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МОУ «СОШ № 6» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении в РФ», Уставом школы, Программой развития, целевыми проектами, планом работы на год.</p> <p>Управление строится на демократических принципах: в школе, помимо традиционно сформированных форм управления таких, как педагогический совет, методический совет, общее собрание работников, функционирует Совет школы, осуществляющий функции совещательного органа, отражающего общественную оценку деятельности школы.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.</p> <p>Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>Формы обучения: очная, семейная, индивидуальная.</p>																



Образовательные программы:

✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

✓ АДАптированная ОСНОВНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 4-5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе

✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

✓ АДАптированная ОСНОВНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе

✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371)



и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 2 года

Организовано профильное обучение: универсальный профиль.

Дополнительное образование ведется по программам естественно-научной и технологической направленности.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации ФГОС в



<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.</p> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт школы - Электронный журнал «Сетевой город» - ФГИС «Моя школа» - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др. - Медиатека - Электронные портфолио учащихся и педагогов. <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 08.30</p> <p>В 1-11 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 1 урок – 35 минут, 2-7 урок - 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа, в 10-11 классах – 34 часа.
--	---



<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество работников – 28 количество педагогических работников – 20 количество учителей - 19 количество педагогов-психологов – 1 учителя-логопеды – 1 (внутреннее совмещение) библиотекари – 1 (внутреннее совмещение)</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 90% (18 человек) Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 70 % (14 человек). Количество выпускников школы – работников школы – 2 человека. Молодые педагоги – 2 человека Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 6 человек</p> <p>Не имеют категории молодые педагоги, у которых нет необходимого стажа работы и вновь прибывшие в нашу школу в этом учебном году – 4 человека (20%). В образовательной организации действует система наставничества молодых педагогов. Количество педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах (городские группы педагогов, ассоциации учителей-предметников регионального уровня и др.) – 20 человек (100%). Количество педагогических работников, прошедших за прошедшие три года в добровольном порядке процедуру апробации модели уровневой оценки компетенций учителей – 9 человек (учителя математики, физики, биологии, обществознания, русского языка).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Управление образования администрации городского округа Стрежевой Управление культуры, спорта и молодежной политики Администрации городского округа Стрежевой Молодежный центр «Пространство» УКиМП Администрации городского округа Стрежевой Военно-спортивный клуб «Десантник» УКиМП Администрации городского округа Стрежевой Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой» Структурное подразделение «Детский эколого-биологический центр» Структурное подразделение «Центр туризма и спорта»</p>



	<p>Структурное подразделение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Библиотечная информационная система г. Стрежевого» ОГАУЗ «Стрежевская ГБ»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за последние 2 года (при наличии)</p>	<p>По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности НОКО-2023г. МОУ «СОШ № 6» набрала 98,8 баллов и вошла в число лидеров рейтинга.</p>



3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России»

С 2023 года на основании решения педагогического коллектива МОУ «СОШ № 6» вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

Администрацией ОУ проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования (ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОУ как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 146). Достижение среднего уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

3.2. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление	Полученный результат	Выявленные дефициты (Критерий/показатель, получивший «ноль» в процессе диагностики)
1	Знание	32	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)/ <i>Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</i> Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)/ <i>Не</i>



			<i>обеспечено учебниками в полном объеме</i>
2	Воспитание	18	Наличие школьных военно-патриотических клубов / <i>Отсутствие</i>
3	Здоровье	13	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия / <i>Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия</i>
4	Творчество	17	Реализация дополнительных общеобразовательных программ / <i>Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям</i> Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)/ <i>Отсутствие</i>
5	Профориентация	11	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках / <i>Нет</i> Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих / <i>Нет</i> Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству / <i>Нет</i>
6	Учитель. Школьная команда	25	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты / <i>Менее 3 % учителей</i>
7	Школьный климат	15	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся / <i>Отсутствие</i> Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся / <i>Отсутствие</i>



8	Образовательная среда	15	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня / <i>Отсутствие</i>
---	-----------------------	----	--

МОУ «СОШ № 6» является образовательной организацией в системе образования муниципального образования г.о. Стрежевой. Одной из возможных причин выявленных дефицитов по магистральным направлениям «Школьный климат», «Образовательная среда», «Творчество» является малая численность обучающихся (280 человек на текущую дату при проектной мощности школы – 350 человек), что влечет за собой ограничение финансового обеспечения деятельности образовательного учреждения. Фактическое отсутствие параллелей в 5, 7-11 классах влечет за собой сложности в организации углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения на ступени общего и среднего образования. При планировании концепции развития учреждения направим основные усилия на устранение дефицитов по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда».

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на период 2020-2024 гг;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.



3.3. Аналитическое обоснование программы – SWOT-анализ

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Внедрение ФГОС, кадровый потенциал	Организация профильного обучения, работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации
Воспитание	Создана система работы	Позиция родителей	Создание условий	Влияние социума
Здоровье	Программа здоровьесбережения	Здоровьесберегающий потенциал урока	Материально-техническое оснащение	Недостаточное финансирование
Творчество	Формирование эстетических качеств	Интерьер ОО	Профессионализм педагогов	Невысокий культурный уровень
Профориентация	Базовый уровень реализации Профессионального минимума	Практика	Организация профессиональных проб	Недостаточное финансирование
Учитель. Школьная команда	Система наставничества	Большой коэффициент совмещения	Профессиональный рост по итогам реализации ИОМ	Снижение мотивации
Школьный климат	Система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса	Недостаточное педагогическое сопровождение	Создание единого учебно-воспитательного пространства	Малый штат узких специалистов
Образовательная среда	ВСОКО	Работа с детьми с ОВЗ	Система взаимодействия	Снижение мотивации

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ОУ, достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития, для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформулированы цели и задачи Программы развития.



4. Концепция развития ОУ в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

4.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ

Образовательный процесс в ОУ выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.



Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей – личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.



4.2. Модель управления ОУ

Программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Субъект образовательного процесса	Функции
Директор ОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечивает продвижение реализации Программы развития, четкое видение стратегии развития ОУ; ➤ осуществляет контроль за реализацией этапов Программы развития; ➤ ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности; ➤ координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов; ➤ создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива; ➤ осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы развития: рациональное использование бюджетных средств, привлечение внебюджетных ресурсов, дивиденды социального партнерства.
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; ➤ осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; ➤ обеспечивает поддержку реализации Программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы развития.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта; ➤ анализ и коррекция по всем направлениям деятельности на заданном Программой развития уровне.
Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> ➤ собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития;



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование; ➤ организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса. ➤ Заместитель директора, курирующий методическую работу, координирует инновационную и методическую работу, проводит экспертизу программ и технологий, определяет проблематику, прогнозирует развитие методической деятельности. ➤ Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, направляет воспитательную деятельность, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности, создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.
Методическое объединение школы (МО)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определяет задачи развития одной образовательной области в составе образовательной системы, принимает решение по организации внеурочной работы; ➤ педагоги в составе МО выполняют работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития ОУ; ➤ руководитель МО организует работу в соответствии с задачами Программы развития ОУ.
Социально-психологическая служба	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществляет диагностирование уровня развития обучающихся, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с обучающимися, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы развития, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы развития. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, с последующим размещением отчетов Программы развития на школьном сайте.



4.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ

МОУ «СОШ № 6» располагается в здании 1989 года постройки. В школе 17 оборудованных учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены оборудованием автоматизированным рабочим местом для учителя (компьютер/ноутбук, интерактивная доска, проектор, подключение к высокоскоростному Интернету). Инфраструктура школы отвечает многим требованиям, но всё равно нуждается в модернизации.

Для организации всех видов деятельности обучающихся оборудованы следующие помещения: технологические мастерская, лаборатория, актовый зал, Центр детских инициатив, спортивный зал, спортивная площадка. Имеется столовая на 80 посадочных мест. Организация питания осуществляется ООО «ТПУ».

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Аудиторный фонд	17	17
Мобильный компьютерный класс	-	1
Наличие спортивных площадок	1	1
Наличие спортивного зала	1	1
Оснащение библиотечного фонда	98%	100%
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	1	1
Оснащение кабинетов учебных предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины»	60%	100%
Широкополосный интернет	100%	100%
Организация питания	100%	100%
Укомплектованность кадрами	100 %	100%
Наличие зон отдыха и креативных пространств	Отсутствие	Наличие
Социальные партнеры	12	18



5. Портфель проектов (подпрограмм)

1. Знание: качество и объективность	
Название проекта (подпрограммы)	Современная школа
Задачи	<p>1. Развитие вариативности образовательного процесса для предоставления возможности определения каждому обучающемуся области своей успешности и удовлетворения образовательных потребностей, повышения качества образования и обеспечения полноценной инклюзии.</p> <p>2. Оснащение современными материально-техническими средствами обучения</p>
Ожидаемые результаты	<p>Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей.</p> <p>Скорректированные специальные образовательные программы Наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>Оснащение материально-технической базы ОУ (наличие оснащенных предметных классов, лабораторного оборудования)</p>
Сроки реализации	01.08.2024 – 25.05.2027
Перечень мероприятий	<p>Создать рабочую группу для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом образовательных потребностей, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>Скорректировать использующиеся специальные образовательные программы</p> <p>Приобретение современного оборудования для оснащения предметных кабинетов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», лабораторного оборудования для уроков физики, химии, биологии, информатики</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Рослякова Н.Н., заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>Наличие ИОМ</p> <p>Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Уровень оснащения современным оборудованием – 100%</p>



Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
2. Здоровье	
Название проекта (подпрограммы)	Наше здоровье в наших руках
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация общешкольной программы здоровьесбережения 2. Увеличить количество направлений школьного спортивногклуба, реализация программы дополнительного образования спортивной направленности в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» 3. Увеличение количества обучающихся, имеющих значок ГТО
Ожидаемыерезультаты	<p>Реализация сквозной образовательной линии здоровьесбережения на разных этапах обучения, через базовое и дополнительное образование по предметам естественно-научного направления.</p> <p>Более 5 видов спорта, культивируемых в ШСК.</p> <p>Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории</p>
Сроки реализации	01.06.2024 – 25.12.2027
Перечень мероприятий	<p>Скорректировать имеющуюся общешкольную программу здоровьесбережения</p> <p>Реализовать программу дополнительного образования спортивной направленности в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p>Заключить договоры о сетевом взаимодействии со спортивными организациями</p> <p>Отобрать обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО, подготовить обучающихся</p> <p>Оформить документы для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет
Руководитель проектной группы	Лунина Л.С., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО (не менее 30% от общего количества обучающихся)
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК, услугами дополнительного образования



3. Творчество	
Название проекта (подпрограммы)	Творец живет в каждом из нас
Задачи	1. Увеличение количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования общекультурной направленности, реализуемых на базе школы 2. Конструирование креативного пространства школы, организация зон отдыха усилиями обучающихся
Ожидаемые результаты	Более 50% обучающихся являются членами школьных творческих объединений
Сроки реализации	01.09.2024 – 25.05.2027
Перечень мероприятий	Увеличить количество программ внеурочной деятельности общекультурной направленности Реализовать на базе школы программы дополнительного образования общекультурной направленности (художественной, музыкальной и др.) Заключить договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами (ОО, организациями сферы культуры)
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Фисенко А.Б., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Доля обучающихся, посещающих школьные творческие объединения (не менее 50%) Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между школой и социальными партнерами
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством организации внеурочной деятельности, услугами дополнительного образования

4. Учитель. Школьные команды	
Название проекта (подпрограммы)	Квалифицированные педагогические кадры
Задачи	1. Прохождение диагностики профессиональных дефицитов педагогами и составление ИОМ по результатам этой диагностики 2. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива 3. Повышение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию



Ожидаемые результаты	<p>100% повышение квалификации управленческой команды</p> <p>60 % прохождение диагностики профессиональных дефицитов</p> <p>30 % педагогов взаимодействует с региональными методистами</p> <p>Наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист»</p> <p>Наличие педагогов, повысивших квалификации по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник»</p>
Сроки реализации	01.06.2024 – 01.09.2027
Перечень мероприятий	<p>Повышение квалификации управленческой команды</p> <p>Диагностика профессиональных дефицитов</p> <p>Аттестация педагогических работников по квалификационной категории «педагог-методист»</p> <p>Аттестация педагогических работников по квалификационной категории «педагог-наставник»</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет
Руководитель проектной группы	Рослякова Н.Н., заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество педагогов-наставников, количество педагогов-методистов, количество педагогических работников, повысивших квалификацию
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения



6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Сохранение среднего уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России», обеспечение положительной динамики в достижении нулевых значений показателей.
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и оснащения образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Создание эффективной системы обучения и воспитания, направленной на гармоничное физическое и психическое развитие обучающихся, через популяризацию спорта и культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми через расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения диагностики профессиональных дефицитов и курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.



7. Механизмы реализации программы

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Локальные акты по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Школьная команда» в соответствии с определенными управленческими решениями	Работа административной команды
	Соглашения о партнерстве	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой» Структурное подразделение «Детский эколого-биологический центр» Структурное подразделение «Центр туризма и спорта» Структурное подразделение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» ОГАУЗ «Стрежевская ГБ» ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Томской области» в городе Стрежевом ООО «ПРОГРЕСС-МЕД» ОГБУ «Стрежевское межрайонное ветеринарное управление» ООО «Стрежевской центр реабилитационной и хосписной помощи» (Клиника доктора Полонянкина) ООО «Табиб»	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городского округа Стрежевой «Спортивная школа» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городского округа Стрежевой «Детская школа искусств» Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Библиотечная информационная система г. Стрежевого» Стрежевской филиал ОГБПОУ «ТПГК»	Работа административной команды



	Договоры	Нет в наличии	Договоры на приобретение лабораторного оборудования для предметных классов информатики, ОБЗР, труда (технологии), спортивный инвентарь	Бюджет, внебюджет
Материально-технический	Предметные классы	Лабораторное оборудование для предметных классов экологии, физики, химии, биологии, спортивный инвентарь	Лабораторное оборудование для предметных классов информатики, ОБЗР, труда (технологии), спортивный инвентарь	Бюджет, внебюджет
	Средства для организации тематических креативных зон	Центр детских инициатив, кабинет психолога, игровые зоны в коридорах	Креативные стены, зоны психологической и эмоциональной разгрузки	Бюджет, внебюджет
Финансовый	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (районный, областной), спонсоры (АО «Томскнефть» ВНК Стрежевой)
Научно-методический	Научно-методическая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования до 2030 года» Обновленный ФГОС	Единые федеральные образовательные программы (ФОП) Единые рабочие программы Единое КТП Единые рекомендации по организации контрольного оценивания	Конструктор рабочих программ Рекомендации и методические письма МО Работа методических объединений школы
	Научно-методическое сопровождение	Инновационно-методический отдел Управления образования Администрации городского округа Стрежевой ОГБУДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар», другие федеральные институты повышения квалификации работников образования, оказывающие услуги по разработке и сопровождению ИОМ педагогов	Бюджет



8. Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»)

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется вручную по факту достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия)	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
Задача 1. Развитие вариативности образовательного процесса для удовлетворения образовательных потребностей, повышения качества образования и обеспечения полноценной инклюзии					Н.Н. Рослякова, заместитель директора по УР	
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей	по запросу		Наличие	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты	Н.Н. Рослякова, заместитель директора по УР	И.В. Терентьева, директор школы
Создать рабочую группу, разработать план мероприятий по развитию инклюзивного образования. Скорректировать используемые специальные образовательные программы	15.09.2024		План мероприятий по развитию инклюзивного образования		Н.Н. Рослякова, заместитель директора по УР	И.В. Терентьева, директор школы



Приобретение лабораторного оборудования для предметных классов информатики, ОБЗР, труда (технологии), спортивный инвентарь	25.12.2025		Счет-фактура		Ю.М. Тютенькова, начальник ХО	И.В. Терентьева, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания ✓ Реализация индивидуальных образовательных маршрутов ✓ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования ✓ Наличие специальных средств обучения 						
Задача 2. Корректирование общешкольной программы здоровьесбережения					Л.С. Лунина, заместитель директора по ВР	
Создать рабочую группу, скорректировать общешкольную программу здоровьесбережения. Скорректировать используемые общеобразовательные программы с применением здоровьесберегающих технологий	15.09.2024		Общешкольная программа здоровьесбережения		Л.С. Лунина, заместитель директора по ВР	И.В. Терентьева, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 2:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация программы здоровьесбережения 						
Задача 3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе					И.В. Терентьева, директор школы	
Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	01.09.2024		Количество социальных партнеров	Договора	И.В. Терентьева, директор школы	И.В. Терентьева, директор школы
Реализовать программу дополнительного образования спортивной направленности «Футбол» в рамках национального проекта	01.09.2024		Наличие		Волостных А.В., учитель физической культуры	А.Б. Фисенко, заместитель директора по ВР



«Успех каждого ребенка»						
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 3:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диверсификация деятельности ШСК ✓ Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта ✓ Создание мест дополнительного образования в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» 						
Задача 4. Увеличение количества обучающихся, имеющих значок ГТО					Волостных А.В., учитель физической культуры	
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	01.09.2024		Количество обучающихся	Списки обучающихся	Волостных А.В., учитель физической культуры	А.Б. Фисенко, заместитель директора по ВР
Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях	01.11.2024		Количество знаков ГТО		Волостных А.В., учитель физической культуры	А.Б. Фисенко, заместитель директора по ВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 4:</i>						
✓ Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»						
Задача 5. Увеличить количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования общекультурной направленности, реализуемых на базе школы					А.Б. Фисенко, заместитель директора по ВР	
Заклучить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	01.09.2024		Количество социальных партнеров	Договора	И.В. Терентьева, директор школы	И.В. Терентьева, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации ✓ Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ 						
Задача 6. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива					И.В. Терентьева, директор школы	
Повышение квалификации управленческой команды	01.09.2025		100%	Удостоверение	И.В. Терентьева, директор школы	И.В. Терентьева, директор школы
Диагностика профессиональных дефицитов педагогами и составление ИОМ по результатам этой диагностики	01.05.2024 ежегодно		60%	Удостоверение	И.В. Терентьева, директор школы	И.В. Терентьева, директор школы



Аттестация педагогических работников по квалификационной категории «педагог-методист»	01.09.2025		Количество педагогов-методистов (не менее 1)	Распоряжение Д	Н.Н. Рослякова, заместитель директора по УР	И.В. Терентьева, директор школы
Аттестация педагогических работников по квалификационной категории «педагог-наставник»	01.09.2025		Количество педагогов-наставников (не менее 2)	Распоряжение Д	Н.Н. Рослякова, заместитель директора по УР	И.В. Терентьева, директор школы
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 6:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие школьных педагогических команд ✓ Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций ✓ Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ ✓ Доля учителей, имеющих квалификацию 						
Задача 7. Организовать зону отдыха					Ю.М. Тютенькова, начальник ХО	
Разработка макета и оформление зоны отдыха	30.05.2025		Локально-сметный расчет	Макет зоны отдыха	А.Б. Фисенко, заместитель директора по ВР, Ю.М. Тютенькова, начальник ХО	И.В. Терентьева, директор школы
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся ✓ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов 						





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ" ТЕРЕНТЬЕВА ИННА ВЛАДИМИРОВНА, Директор	 Не требуется для подписания	6629BFCE64526A14F0205434A415876E с 18.09.2024 11:39 по 12.12.2025 12:03 GMT+03:00	21.04.2025 05:27 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа