

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 городского округа Стрежевой»

СОГЛАСОВАНА:

Начальник Управления
образования

Администрации городского округа
Стрежевой



А.М. Довгань

УТВЕРЖЕНА:

Директор МОУ «СОШ №6»

С.Г. Мягких
Приказ № 81 от 01.03.2023



ПРИНЯТА:

решением педагогического
совета МОУ «СОШ №6»
Протокол № 4 от 27.02.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 городского округа Стрежевой»

на 2023-2027 годы



Стрежевой, 2023г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
1. Информация об образовательной организации	9
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	12
3. Концепция развития школы	16
Модель школы	17
Модель педагога школы	18
Модель выпускника школы	19
Миссия школы	20
4. Основные направления реализации программы развития школы	20
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	20
4.2. Повышение качества образования	22
4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	23
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	26
4.5. Развитие информационной среды школы	28
4.6. Инклюзивное образование в школе	29
4.8. Развитие системы государственно-общественного управления	32
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	34
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	35
7. Механизм управления реализацией Программы развития	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 городского округа Стрежевой» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2023-2027 годы в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на повышение качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 городского округа Стрежевой» «От компетенций к социальной успешности»
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «СОШ № 6»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МОУ «СОШ № 6»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Тема Программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

	<p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2023–2027 гг.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203; 4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); 6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н / с изменениями от 25.12.2014 г.); 10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

	<p>безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2023–2024 гг) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2025-2026 гг) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация и введение обновленных ФГОС. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2027г) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновленный ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие цифровой образовательной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Развитие системы государственно-общественного управления.

<p>Перечень подпрограмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Цифровая образовательная среда» - «Одаренные дети» - «Воспитание» - «Инклюзивное образование» - «Социальная защита»
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; - включение в проект «Точка роста»; - доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - прохождение не менее 98% педагогов и руководителей школы ПК (в том числе по обновленным ФГОС соответствующих ступеней образования), актуальным направлениям и инновационным технологиям; - не менее 75% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 75% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на обновленные ФГОС на всех ступенях обучения; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; - создание условий для охвата обучающимися доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - обеспечение необходимых условий для занятий физической культурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - реализация программы «Одаренные дети»;

	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для успешной социализации обучающихся через организацию профориентационной работы; – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой.
Исполнители	Коллектив МОУ «СОШ №6», Совет школы, Совет обучающихся.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 городского округа Стрежевой» основано в 1989 году.

Учредитель: Управление образования Администрации городского округа Стрежевой.

Почтовый адрес: 636783, Томская область, г. Стрежевой, м-н «Новый», ул. Викулова д. 1.

МОУ «СОШ № 6» расположена в микрорайоне «Новый». Расстояние от центра города более трех километров. Микрорайон имеет удобную транспортную схему.

Вначале микрорайон представлял частные деревянные застройки. Впоследствии были построены двухэтажные каменные 12-квартирные дома. Но до сих пор значительную часть микрорайона составляют деревянная частная застройка с приусадебными хозяйствами. В микрорайоне находится детский сад, библиотека, медпункт. Культурно-массовых, спортивно-оздоровительных учреждений в микрорайоне нет, и поэтому школа сама является центром культурно-просветительной и спортивной работы в микрорайоне. Филиалов (отделений) нет.

Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № 1510 от 23.03.2015г.

В рамках совместной деятельности с социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. Численность учащихся составляет 261 человека, 13 классов, в том числе 1 класс коррекционного обучения, 2 профильных класса. Начальное общее образование - 94, основное общее образование - 139, среднее общее образование – 28. Средняя наполняемость классов – 20 чел. Форма обучения – очная. Режим занятий: образовательный процесс организуется с учётом 5-дневной учебной недели в 1-11 классах. Занятия организуются в одну смену.

В образовательной организации работает 17 педагогов. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 16 человек (94,1%). 1 педагог (5,9%) со средним профессиональным образованием. Квалификационную категорию имеют 13 работников (76,5%). Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию – 10 человек (58,8%). На соответствие занимаемой должности аттестовано 3 человека (17,6%).

Не имеют категории молодые педагоги, у которых нет необходимого стажа работы и вновь прибывшие в нашу школу в этом учебном году – 3 человек (17,6%). В образовательной организации действует система наставничества молодых педагогов. Количество педагогов, участвующих в

сетевых профессиональных сообществах (городские группы педагогов, ассоциации учителей-предметников регионального уровня и др.) – 17 человек (100%). Количество педагогических работников, прошедших за прошедшие три года в добровольном порядке процедуру апробации модели уровневой оценки компетенций учителей – 7 человек (учителя математики, физики, биологии, обществознания, русского языка).

Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ совпадают с результатами учебного года. Учащиеся школы регулярно становятся призерами региональных и муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

Основные направления деятельности в рамках реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и миссии школы.

Экспертиза результатов внутренней системы оценки качества образования показывает, что качество подготовки обучающихся МОУ «СОШ № 6» соответствует планируемым результатам основных образовательных программ общего образования. Организация образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 6» соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС и в полной мере удовлетворяет запросы и потребности участников образовательных отношений.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы. Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. Задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений. Задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;

– современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально–техническое, информационное и учебно–методическое обеспечение образовательного процесса соответствуют требованиям Федерального образовательного стандарта. Материально–техническая база школы включает в себя 17 учебных кабинета, актовый зал, спортивный зал, стадион, библиотеку, столовую, компьютерный класс, мастерские, медицинский кабинет. Библиотека укомплектована учебной и учебно–методической литературой. Все кабинеты обеспечены компьютерной техникой, объединенной локальной сетью с выходом в интернет, интерактивными досками, мультимедийными проекторами. Обеспеченность библиотечного фонда учебниками – 100%. Учебными пособиями и художественной литературой школа укомплектована. Ежегодно происходит обновление учебников, замена в соответствии с требованиями ФГОС.

Деятельность школы осуществляется в рамках инновационных проектов:

1. Федеральный проект – Цифровая образовательная среда (ЦОС);
2. Управленческо–организационный целевой проект, обеспечивающий развитие условий образовательного процесса «Медицинская направленность в образовательном процессе» на 2020–2024г;

Основание разработки целевого проекта:

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642)
- Национальный проект «Образование», 2020–2024 годы (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10))
- Муниципальные проекты: «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- Стратегия социально–экономического развития городского округа Стрежевой на период до 2030 года (утв. решением Думы городского округа Стрежевой от 02.03. 2016 № 67).

Управление МОУ «СОШ № 6» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении в РФ», Уставом школы, Программой развития, целевыми проектами, планом работы на год.

Управление строится на демократических принципах: в школе, помимо традиционно сформированных форм управления таких, как педагогический совет, методический совет, общее собрание работников, функционирует Совет школы, осуществляющий функции совещательного органа, отражающего общественную оценку деятельности школы.

Одной из важнейших задач организации образовательного процесса является создание системы отслеживания результатов на каждом году

обучения, у каждого обучающегося по каждой учебной дисциплине. МОУ «СОШ № 6» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО и дальнейшее использование полученных результатов.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности НОКО МОУ «СОШ № 6» набрала 94,16 баллов и вошло в число лидеров рейтинга.

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
- Все классы обучаются по ФГОС (в том числе по обновленным федеральным образовательным стандартам)	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности может вызвать повышенную нагрузку обучающихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении инновационных направлений;	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Прохождение КПК по ФГОС; - Создание рабочих групп по внедрению инновационных технологий; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	- Нет должной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; - Отсутствие финансовой поддержки, что вызывает ограничения в обновлении материальной базы.

		- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»				
- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.		- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Большая загруженность педагогов конкурсами, участием в конференциях, семинарах, вебинарах; - Нехватка опыта у молодых специалистов.	- Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»				
- наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности.		- ограниченные финансовые возможности для обновления материально-технической базы;	- заинтересованность различных социальных институтов в патриотическом воспитании	- риск изменения кадрового состава; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей»				
- Расписание, урочная и внеурочная		- Недостаточное финансирование организации	- Сотрудничество с организациями дополнительного	- Перегрузка учащихся урочной и

<p>деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - правильное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; - Просветительская работа педагогов на темы здоровьесбережения, - Физкультурно-спортивная работа; - Внедрение комплекса ГТО; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p>	<p>физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности.</p>	<p>образования города для реализации физического воспитания.</p>	<p>внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей.</p>
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<p>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, ежегодно обновляется; - Создана оптоволоконная локальная сеть. - Функционирует сайт школы, используются электронные социальные площадки; - Школа включена в</p>	<p>- Большое количество электронных ресурсов, систем, требующих быстрого освоения; - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>	<p>- Привлечение дополнительных средств для приобретения современного оборудования.</p>	<p>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы; - Отсутствие wi-fi осложняет работу</p>

федеральный проект «Цифровая образовательная среда»			мобильного класса
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
- Профильные специалисты обучены по данному направлению.	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Недостаток учебной литературы для обучения детей с ОВЗ.	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Обмен опыта внутри профессионального сообщества города, образовательного учреждения.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления	- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов	-Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения педагогов.	- Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные	- Сложности работы небольшой школы; - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у	- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно; - психолого-педагогическое сопровождение	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;

консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности показателей в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	одаренных детей; - Повышение результативности достижений в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС (в том числе, обновленных ФГОС)	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаточное внебюджетное финансирование

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы на перспективу с ориентацией на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МОУ «СОШ №6»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества,

- максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога в школе.
 3. Привлечение молодых специалистов.
 4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
 6. Обеспечение условий по включению в проект «Точка роста».
 7. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
 8. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
 9. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
 10. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
 11. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
 12. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2027

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «СОШ № 6», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 2011 года образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), с 2022 года осуществляется поэтапное внедрение обновленных ФГОС. Это позволяет соответствовать основным требованиям к содержанию образовательного процесса, условиям его реализации, с учетом того, что школа не только должна давать знания, но и большое внимание уделять воспитательному процессу.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно проходят курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработана и реализуется новая рабочая Программа воспитания.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий поэтапный переход МОУ «СОШ №6» на обновленные ФГОС.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию обновленных ФГОС для детей с ОВЗ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обновленный ФГОС	Декабрь 2022	Администрация
2.	Разработка и утверждение плана-графика по введению обновленного ФГОС СОО	Январь 2023	Заместитель директора по УВР
3.	Организация работы предметных методических объединений по введению обновленного ФГОС СОО	Январь-август 2023	Руководители МО
4.	Взаимодействие МОУ «СОШ №6» с учреждениями дополнительного образования детей, городских групп учителей-предметников	Февраль 2023	Заместитель директора по УВР
5.	Проведение самодиагностики готовности к введению обновленного ФГОС СОО, анализ условий (материально-технических, финансовых, информационных и других) и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО	Февраль – Апрель 2023	Заместитель директора по УВР, начальник ХО
6.	Организация мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов	Апрель 2023, далее ежегодно	Заместитель директора по УВР

	СОО с учетом выбора профиля обучения, в части, формируемой участниками образовательных отношений и планов внеурочной деятельности		
7.	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана для реализации обновленного ФГОС СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	До 1 сентября 2023, далее согласно плану обновления библиотечного фонда	Библиотекарь
8.	Корректировка Программы наращивания материально-технических условий	Январь – Март 2023, далее ежегодно	Администрация
9.	Разработка нормативно-правовых документов уровня образовательного учреждения, обеспечивающих переход на обновленный ФГОС СОО	Ежегодно в течение 2023-2025 годов (по мере необходимости)	Администрация
10.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по обновленному ФГОС СОО	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
11.	Формирование плана ВШК в условиях введения обновленного ФГОС СОО	2023 - 2025 годы	Администрация
12.	Содействие организации системной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся	По отдельному плану	Школьная проблемная группа

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Способствовать соответствию качеству обучению результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11, организовать работу по их улучшению.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
2	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
3	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
4	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
5	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
6	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
7	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
9	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
10	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам директора по УВР

4.3. Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке

труда. В МОУ «СОШ №6» уделяется большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и акций и других мероприятия согласно рабочей Программе воспитательной работы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и родного края; - познакомиться с героическими страницами истории России, родного края; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, родного края; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций 	Урочная	<ul style="list-style-type: none"> – «Разговоры о важном» – Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. – Тематические уроки литературы и русского языка. – Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению. – Мероприятия по развитию функциональной грамотности. – Участие в проведении общероссийских уроков по данной теме.
	Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> – Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. – Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. – Проведение музейных уроков, экскурсий.

<p>патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; -обеспечить развитие музейной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия, приуроченные к памятным датам, государственным и национальным праздникам РФ. - Встречи и беседы с представителями общественных организаций. - Работа по формированию и пополнению фонда школьного музея, участие в конкурсах разного уровня. - Экскурсия в городской краеведческий музей. - Участие во Всероссийских Акциях памяти. - Участие в мероприятиях, конкурсах разного уровня гражданско-патриотической направленности
---	--	---

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<p>Ценностные установки</p>	<p>Планируемые результаты воспитательной деятельности</p>
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>Когнитивный компонент: обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии родного края; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, региона, города, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям,</p>

	<p>старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт проявления в гражданской активности.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться согласно рабочей Программе воспитания и Плану воспитательной работы.

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- соблюдение требований к организации питания детей;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания ценности здоровья.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеурочную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение регулярного медосмотра обучающихся	Ежегодно по графику	Зам. директора по УВР, школьный фельдшер
2	Реализация целевого проекта «Медицинская направленность в образовательном процессе»	2020-2024 гг	Куратор проекта
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	ежегодно	Ответственный по ОТ, школьный фельдшер, начальник ХО
5	Организация и проведение Дня здоровья, спортивных праздников, соревнований	Сентябрь, согласно плану	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Внедрение педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	регулярно	Зам. директора по УВР
7	Работа по профилактике травматизма в школе	Регулярно согласно плану	Администрация, Ответственный по ОТ, классные руководители
8	Организация питания в школьной столовой требованиям СанПиН	2023-2027 гг	Директор школы, Ответственный по ОТ
9	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2023-2027 гг по графику сдачи норматив, работы секции	Учитель физической культуры
10	Работа школьного спортивного клуба	2022-2027 гг	Учитель физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг состояния обучающихся по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся;
- психическое здоровье учащихся;
- социальная адаптация учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений, результативность в участии проекта ГТО.

3. Освоение основ медицинской грамотности учащихся и родителей;

4. Обеспечение комфортности образовательного процесса.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

4.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Обеспечение реализации в МОУ «СОШ №6» проекта ЦОС.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Информационное сопровождение деятельности ОУ, в том числе по вопросу включения в ЦОС.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1	Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	2023-2027 гг	Директор, зам. директора по УВР, начальник ХО
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	2023-2027 гг	Зам. директора по УВР
3	Создание условий, обеспечивающих	2023-2027 гг	Директор

	целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации		
4	Использование в школьном делопроизводстве в электронных ресурс	2023-2027 гг	Директор, зам. директора по УВР, начальник ХО, секретарь
5	Использование школьного сайта, разрешенных площадок соцсетей для информирования о деятельности школы	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики
6	Ведение электронных журналов и дневников.	2023-2027г	Администрация, педагоги
7	Использование контент-фильтров и необходимого программного обеспечения на школьных компьютерах	2023-2027г	Директор, учителя информатики

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Эффективная реализация проекта ЦОС в ОУ.
3. Повышение информационной грамотности обучающихся и педагогов.
4. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4.6. Инклюзивное образование в школе

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по данному направлению.

- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ.

- Осуществление взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей.

- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по организации инклюзивного образования.

Работа с семьей:

- Формирование у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- Вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников.

- Создание сообществ родителей, расширение социального пространства семей.

Работа с педагогами:

- Повышение квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

- Повышение мотивации педагогической деятельности.

- Стимулирование педагогов на самообразование и инновационную деятельность по данной проблеме.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий	Регулярно	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС при работе с детьми с ОВЗ	2023-2027 гг, по плану, по запросу	Зам директора по УВР
3	Использование инструментария общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2023-2027 гг	Зам директора по УВР

4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2023-2027 гг	Администрация
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2023-2027 гг	Зам директора по УВР
6	Оснащение образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2023-2027 гг	Администрация, начальник АХЧ
7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ОВЗ	2023-2027 гг	Администрация, начальник АХЧ, школьный фельдшер
8	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2027 гг	Администрация, учителя физ.культуры
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2023-2027 гг	Директор, начальник АХЧ

Формами оценки эффективности может быть, как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с учетом данных диагностики	Наличие ИОМ с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное	Командные формы	Функционирование в школе

включение в образовательный процесс всех его участников	выработки и принятия организационных решений: Рабочие группы, собрания, командные тренинги, проектные группы, родительские комитеты, интересы детей	разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОМ, ИПРА	Наличие специалистов. Циклограмма проведения заседаний школьной ППК, представление результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий с учетом диагностических результатов	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Работа по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это способствует оперативной корректировке действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2023-2027 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Ученический совет	2023-2027 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2023-2027 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2023-2027 гг	Администрация, Заместитель директора по УВР
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	По плану	Директор, председатель Совета школы
6	Информационное освещение деятельности образовательного учреждения через школьный сайт,	2023-2027 гг	Администрация, ответственные за сопровожде-

	разрешенные соцсети		ние сайта, сопровождение соцсетей
7	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2023-2027 гг, в конце года	Администрация
8	Обобщение работы органов ГОУ	2025-2027 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета школы в оценке качества образования;
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Согласование Советом школы выдвигаемых кандидатур на награждение.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные, актуальные приоритеты в системе образования.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота, неактуальность отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-	- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-

правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
-Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Система наставничества. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах (ЦОС, «Точка роста») и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и

других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

3. Включение в проект «Точка роста», реализация основных мероприятий проекта.

4. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

5. Прохождение 100% педагогов и руководителей школы курсов повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования (в том числе обновленным ФГОС) и инновационным технологиям.

6. Не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

7. Не менее 75% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

8. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

9. Реализация обновленных ФГОС на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

10. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

11. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

12. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

13. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

14. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

15. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

16. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы, руководство – директор школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.