

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6 городского округа Стрежевой»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**по предмету**  
**ИНФОРМАТИКА**  
**«Логика и информатика»**  
для детей 7-8 лет

**Учитель: Мухаметзянова Г.В**

*2024-2025 учебный год*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Педагоги дополнительного образования могут помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Учащиеся младших классов проявляют большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

### **Цели и задачи реализации программы.**

**Цель данного курса:** развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

#### **Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### Основное содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

*Задания повышенной сложности.*

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

*Логически-поисковые задания.*

Предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

*Тренировка внимания.*

Материал ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

*Тренировка слуховой памяти.*

Также вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

*Тренировка зрительной памяти.*

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

*Поиск закономерностей.*

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

*Задания по перекладыванию палочек. Ребусы.*

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изобразов, на разгадывание ребусов.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач можно использовать базовую модель занятия. Его структура включает в себя четыре этапа.

1. *Этап. Разминка.* На этом этапе преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции успешно снижается за счет ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередования вопросов из разных областей знания, что помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую.

2. *Этап. Развитие психических механизмов* (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). На этом этапе идет формирование и усовершенствование психических механизмов на основе специально разработанных репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приемов (в том числе и алгоритмов), ориентированных на организацию управляемой деятельности учащихся.

3. *Этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня.*

4. *Этап. Решение творческих задач.* Задачи можно разделить на два типа: первый – собственно творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, они требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний; второй – задачи повышенной трудности интегративного характера, они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

В основу программы положены следующие принципы:

- принцип *природосообразности*, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;
- принцип *гуманистической ориентации* воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;
- принцип *социальной адекватности* воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;
- принцип *индивидуализации* учащихся предполагает определение индивидуальной траектории развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому ребенку для самореализации и самораскрытия.

### **Общая характеристика программы.**

Задача каждого педагога в работе со школьниками младшего возраста помогать проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. Данный курс способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала младших школьников, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.



1	Диагностика уровня развития познавательных процессов. Вводный тест.	Графический диктант (вводное занятие)	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<p><b>Р.</b> –формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p><b>П</b> .- использовать общие приёмы решения задач;</p> <p><b>К.</b> –предлагать помощь и сотрудничество.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	04.09.2024- 13.09.2024	
2	Выделение признаков.	Графический диктант.	<p>Мозговая гимнастика. Запомни и нарисуй. Составь новые слова. Логические задачи.</p>	<p><b>Р.</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p><b>П.</b> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><b>К.</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	16.09.2024-27.09.2024	
3	Различие.	Графический диктант.	<p>Мозговая гимнастика. Развитие слуховой памяти.</p>	<p><b>Р.</b> - применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><b>П.</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p><b>К.</b> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	30.09.2024-11.10.2024	

4	Сходство.	Практическое занятие с элементами игры.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	<p><b>Р.</b> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>П.</b> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p><b>К.</b> -строить монологичное высказывание.</p>	Установка на здоровый образ жизни.	14.10.2024-25.10.2024	
5	Существенные признаки.	Практическое занятие с элементами игры.	Логически – поисковые задания. Игра «Внимание».	<p><b>Р.</b> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>П.</b> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;</p> <p><b>К.</b> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	05.11.2024-15.11.2024	
6	Характерные признаки.	Практическое занятие с элементами игры.	Найди буквенную закономерность (числовую). Развитие быстроты реакции.	<p><b>Р.</b> - концентрация воли для преодоления физических препятствий;</p> <p><b>П.</b> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><b>К.</b> - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	18.11.2024-29.11.2024	

7	Упорядочивание признаков.	Практическое занятие с элементами игры.	Поиск закономерностей	<p><b>Р.</b> –формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p><b>П.</b>- использовать общие приёмы решения задач;</p> <p><b>К.</b> –предлагать помощь и сотрудничество.</p>	Уважительное отношение к иному мнению.	02.12.2024-13.12.2024	
8	Правила сравнения.	Практическое занятие с элементами игры.	Развитие внимания, решение логических задач.	<p><b>Р.</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p><b>П.</b> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><b>К.</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	16.12.2024-27.12.2024	
9	Значение сравнения.	Графический диктант.	Логически – поисковые задания. Задания по перекладыванию палочек.	<p><b>Р.</b> - применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><b>П.</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p><b>К.</b> -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	09.01.2025-17.01.2025	

10	Тест «Сравнение».	Тест.	Мозговая гимнастика. Тренировка зрительной памяти.	<p><b>Р.</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p><b>П.</b> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><b>К.</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	20.01.2025-31.01.2025	
11	Истинные и ложные высказывания.	Практическое занятие с элементами игры.	Мозговая гимнастика. Развитие воображения. Различать истинные и ложные высказывания.	<p><b>Р.</b> - применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><b>П.</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p><b>К.</b> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	03.02.2025-14.02.2025	
12	Отрицание высказывания.	Практическое занятие с элементами игры.	Мозговая гимнастика. Развитие быстроты реакции. Выделять отрицательные высказывания.	<p><b>Р.</b> - концентрация воли для преодоления физических препятствий;</p> <p><b>П.</b> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><b>К.</b> - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	24.02.2025-07.03.2025	

1 3	Понятие о классах.	Практическое занятие с элементами игры.	Научиться использовать понятие «класс».	<b>Р.</b> –формулировать и удерживать учебную задачу; <b>П.</b> - использовать общие приёмы решения задач; <b>К.</b> –предлагать помощь и сотрудничество.	Уважительное отношение к иному мнению.	10.03.2025- 21.03.2025	
1 4	Правила классификации.	Практическое занятие с элементами игры.	Научиться классифицировать предметы. Развитие слуховой памяти.	<b>Р.</b> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>П.</b> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <b>К.</b> -строить монологичное высказывание.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	01.04.2025-11.04.2025	
1 5	Вопросы.	Практическое занятие с элементами игры.	Знакомство с ребусами, разгадывание ребусов. Тренировка зрительной памяти.	<b>Р.</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>П.</b> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>К.</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	14.04.2025-25.04.2025	

1 6	Алгоритм.	Практическое занятие с элементами игры.	Познакомиться с понятием «алгоритм», действовать по алгоритму.	<p><b>Р.</b> - применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><b>П.</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p><b>К.</b> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	28.04.2025-07.05.2025	
1 7	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Тест.	Применять полученные знания на практике.	<p><b>Р.</b> - применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><b>П.</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p><b>К.</b> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	12.05.2025-23.05.2025	

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления./О.Ю.Нежинская –Волгоград, 2004г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. / И.Л. Никольская - М.: «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы./ Н.Д.Рындина - Ростов-наДону, 2008г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособие для учителя./ О.А.Холодова - М.: «Рост», 2016 г.
8. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь для учащихся./ О.А.Холодова - М.: «Рост», 2016 г.

### *Мультимедийное сопровождение:*

- тематические слайд - презентации по предмету;
- анимированные интерактивные задания;
- аудио, видеоизображения;
- электронные таблицы, схемы;
- занимательные анимации;
- наглядно-демонстрационные материалы к урокам.

### *Интернет-ресурсы:*

- [http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm) Федеральные образовательные ресурсы для общего образования
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://project.1september.ru/> Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика»
- <http://www.proshkolu.ru/> Бесплатный школьный портал ПроШколу
- Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september.ru/>
- <http://www.blog.prodlenka.ru/> Дистанционный Образовательный портал Продленка

### *Материально-техническое обеспечение:*

- Компьютер с художественным программным обеспечением;
- Демонстрационная доска для работы маркерами;
- Сканер, ксерокс и цветной принтер;

